微观经济学

教学设计

课程思政的内容要点及实现方法

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 教学内容 | 价值塑造 | 思政教育融入点 | 实现方法 |
| 1 | 《微观经济学》的研究范式和假设条件 | 讲解经济学是“经邦济世、强国富民”之学。  通过讲解名人机会成本案例、水和钻石案例，让学生体会人类资源的和时间的有限性，点明价值引领对人的行为的影响，使学生真正明白时间的宝贵，提醒他们珍惜大学生涯，进而正面引入社会主义核心价值观。  在阐述微观经济学有关资源稀缺性、资源有效配置等知识点时，通过联系生活中关于人类资源和时间成本的事实案例，使学生懂得珍惜时间等稀缺资源， | 融入构建人类命运共同体的观念。  融入社会主义核心价值观；  培养学生树立正确的人生价值观；  融入珍惜时间等稀缺资源的观念，培养学生树立正确的人生价值观。 | 1.教学方法：采用基于问题式教学法，提出问题清单。  2.提供资料：对重点内容，提供PPT及教学视频，其中包括关于微观经济学概念的学习方法示范的教学视频；其他内容提供PPT由学生看教材自学。  3.教学要求：按问题清单学习。 |
| 2 | 均衡价格理论 | 1.商品本身的价格是主要影响因素”这一原理，让学生从中体会主要矛盾与次要矛盾的关系，启发学生看待社会要看主流，处理问题要抓住主要矛盾。  2. 在学习需求变动和需求量变动时，通过讲解需求规律的四个例外，结合实例提出并讲解企业该如何定位的问题后，启发学生思考“自己到底做个怎样的人？成为怎样的人？”的人生思考问题，也就是人生观价值观问题。 | 融入价值观问题，使学生们不仅深入认识到“做一个有价值的人”，更重要的是体会到“为什么要做个有价值的人”和“怎样才能做个有价值的人”的深刻内涵。 | 1.教学方法：对微观经济学的基本原理部分**采用示范学习加详细讲解**，使学生深入理解基本原理；采用启发式教学法，师生互动讨论教学内容。  2.提供资料：提供本章思维导图，提供关于微观经济学原理的学习方法示范的教学视频，自拍的情景剧等。  3.教学步骤：任务-视频-测试-作业-课堂讨论。  4.教学要求：**列出归纳清单，要求学生对比有联系的知识要点，列表归纳。** |
| 3 | 消费者行为理论 | 在讲解边际决策原理时，通过对人们行动计划的增量调整这一实质分析，引导学生学会运用边际决策原理解决实际问题，如根据事件的轻重缓急，井然有序地安排与处置。举小品吃面的例子，形象说明边际效用递减规律。  在讲授“由俭入奢易，由奢入俭难”的“棘轮效应”时，可引入司马光《训俭示康》一文，鼓励学生养成崇尚节俭、拒绝奢华的品德。通过对“面子消费”的利弊分析，教会学生养成正确的消费观念和人情观，引导合理消费，避免从众心理、攀比心理和人情消费。 | 融入正确的消费观念和人情观，养成崇尚节俭的品德。1.用“公共墓地的悲剧”故事 教育学生树立公共意识。  融入遵守规矩的重要性。  3.教育学生树立正确的消费观念。 | 1.教学方法：对基本原理采用对比法，对比基数效用与序数效用的异同；用案例教学法。师生互动讨论教学内容；网上答疑；用归纳法归纳总结本章知识点。  2.提供资料：提供PPT和用对白问答方式录制的教学视频。  3.教学步骤：视频-测试-计算作业-课堂讨论。  4.**教学要求：学生将对某一个知识点的理解进行录音上交。** |
| 4 | 生产与成本理论 | 1.对 “利益最大化”观点进行批判吸收，引领学生价值观。  2.在讲解边际决策原理时，通过对人们行动计划的增量调整这一实质分析，引导学生学会运用边际决策原理解决实际问题。  3.在阐述微观经济学有关资源稀缺性、资源有效配置等知识点时，通过联系生活中关于人类资源和时间成本的事实案例，使学生懂得珍惜时间等稀缺资源 | 融入珍惜资源的理念，批判片面追求利润的危害，培养学生树立正确的人生价值观。 | 1.教学方法：基本原理部分采用讲授法，计算部分详细讲解。其他部分进行课堂讨论。  2.提供资料：提供PPT和教学视频；  3.教学步骤：视频-测试；  4.教学要求：完成测试和课堂讨论的准备。**画出思维导图**。 |
| 5 | 分配理论 | 1.分析以资本为分配依据思想的局限性，批判不劳而获的分配思想。  2. 运用辩证思维方法、数理逻辑思维方法分析问题。 |  | 1、教学方法：采用**导学讲解，提示重点和难点，教会学生有针对性地学习**；任务驱动与对比法进行案例分析教学。  2、提供资料：提供本章一部分思维导图，按知识点提供PPT及教学视频；  3、教学步骤：任务-视频-测试-作业；  4、教学要求：**要求学生画出剩余部分知识导图。** |
| 6 | 市场失灵 | 1. 在讲解边际决策原理时，通过对人们行动计划的增量调整这一实质分析，引导学生学会运用边际决策原理解决实际问题，如根据事件的轻重缓急，井然有序地安排与处置。  2.教育学生及时在完全垄断的市场中也要讲究商业道德，不要自断后路。  3.运用本章原理深入分析“看不见的手”与“看得见的手”这两种资源调节的基本方法，更好地认识效率、公平和稳定的相互关系及现实意义。  3.教育学生树立 | 融入自律精神的培养，绿色低碳消费以及正确的竞争理念。 | 1.教学方法：采用自拍的情景剧，对不完全竞争市场的短期均衡与长期均衡部分**采用示范学习加详细讲解**，针对某一知识点拍摄示范学习的视频，使学生深入理解基本原理，然后进行测试；**采用任务驱动教学法**和**案例教学法进行分析**；  2.提供资料：提供本章思维导图，按知识点提供PPT及教学视频；  3.教学步骤：任务-视频-测试-作业；  4、教学要求：**要求学生对比有联系的知识要点，列表归纳。** |
| 7 | 微观经济政策 | 在阐述外部性等方面的知识时，重点放在剖析个人道德素质和企业自律素质的重要性上。在此基础上，引导学生理解国家对外部效应为何要实行鼓励或处罚的措施。 | 融入法制观念、契约精神等，促进诚实守信、杜绝虚假的道德养成。 | 1、教学方法：采用任务驱动法，提供习题任务，提示每种市场失灵的原因的学习重点难点，讲解重点知识点，其他内容学生看书学习；  2、提供资料：按知识点提供PPT及教学视频；  3、教学步骤：任务-视频-测试-作业；  4、教学要求：要求学生**选择一个知识点用录屏软件采用PPT+声音的形式录制讲解视频。** |