浙江万里学院

课程思政专项申报表

**项 目 名 称 汉语国际教育视角下的课程思政建设**

**项 目 类 型 🗹研究类 🞎建设类**

**负 责 人 杨志盛**

**所 在 单 位 文化与传播学院**

**填 表 日 期 2021年12月13日**

一、基本情况

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 项目名称 | | 汉语国际教育视角下的课程思政建设 | | | | |
| 项目类别 | | 🗹教研论文 🞎研究报告 🞎示范专业 🞎示范课程 | | | | |
| 负责人姓名 | | 杨志盛 | | 出生年月 | | 1980年11月 |
| 职 称 | | 讲师 | | 研究专长 | | 汉语国际教育 |
| 所在单位 | | 文化与传播学院 | | 联系  方式 | 手 机 | 18813035882 |
| E-mail | jar8589@163.com |
| 主要参加者 | 姓 名 | 出生年月 | 职称 | 研究专长 | 工 作 单 位 | |
| 郑健儿 | 1965年11月 | 副院长 | 对外汉语教学 | 文化与传播学院 | |
|  |  |  |  |  | |
|  |  |  |  |  | |
|  |  |  |  |  | |
|  |  |  |  |  | |
|  |  |  |  |  | |

二、项目基本情况

|  |  |
| --- | --- |
| **前期基础** | 已搜集9篇已发表的相关论文。根据初步整理结果，发现多数与“汉语国际教育”相关的研究成果都是面向外国留学生的，而缺少从面向国内师资培训角度出发的，本研究可以考虑从此一角度切入，补白这段研究空缺。  从“对外汉语教学”更名为“汉语国际教育”，揭示了此一领域从“走进来”到“走出去”的思路和格局转变，也表征着师资培训除了厚植语言教学功底外，也应当树立教师正确认识当代中国价值，对我国的“国家观”“民族观”“历史观”和“文化观”有正确、深刻的认识，以便未来在讲台上引领更多外国留学生在知华、友华的前提下，对外传播当代中国价值、文化、社会，为传播“命运共同体”奠定厚实的价值基础。 |
| **实施方案及计划** | 实施方案：  22年1-3月，搜集相关研究成果，  22年4-6月，撰写初稿  22年7-9月，投刊发表  研究框架  一、绪论  （一）汉语国际教育的基本定义  （二）为何汉语国际教育需考虑结合课程思政  二、教师教学的“立三观”  （一）确立教学教学的当代中国观  （二）建立教师教学的文化自信观  （三）树立教师教学的课程特色观  三、如何体现贴近汉语国际教育的课程思政  （一）跨文化交际视角下的文化传播  （二）知华、友华视角下的社会传播  （三）命运共同体视角下的价值传播  四、结语 |
| **预期成果** | 🗹在本科学报、相关专业类期刊、含“教学”类等期刊公开发表文章  🞎向学校管理部门提交研究报告或决策建议（附原始材料）  🞎专业类课程思政矩阵图+核心素材设计  🞎教学设计+资源库（2节课堂实录+6个以上微课视频+案例集汇编）  🞎……（其他自行填写） |
| **完成时间** | 2023年12月 |

三、负责人所在学院（部门）意见

|  |
| --- |
| （ 盖 章）  年 月 日 |

四、学校意见

|  |
| --- |
| （盖 章）  年 月 日 |