**“启”与“发”：从浙江万里学院《新闻评论》课程看高校课程思政育人之路**

文化与传播学院 新闻学17 陈浩哲

**摘要：**随着高校思政课程改革和课程思政建设的不断推进，高校的育人阵地和育人形式也不断拓宽。课程思政把“立德树人”作为教育的根本任务，成为高校育人过程中最日常最活泼最生动的环节，承载着培养全面发展的人才的重大使命。本文以浙江万里学院余显仲老师教授的《新闻评论》课程为例，分析其在课程思政建设中如何达到育人于日常课堂的润物无声之效，并以其为缩影，探究高校在课程思政建设过程中的亮点和有学习意义的做法，希望能为相关研究提供有借鉴意义的价值。

**关键词：**新闻评论、课程思政、高校育人

习近平总书记曾在全国高校思想政治工作会议上强调，要用好课堂教学这个主渠道，各类课程都要与思想政治理论课同向同行，形成协同效应。浙江万里学院历来重视思政教育，在此基础上，大力推进由“思政课程”走向“课程思政”的教育教学改革，并率先提出“思政课程”“课程思政”“生活思政”的“三思政”模式，让任课教师挑起“思政担”，探索构建全员、全课程的大思政教育体系，将思政育人嵌入高校的方方面面。浙江万里学院二级学院文化与传播学院《新闻评论》课程每年都深受学生喜爱，在评教过程中，课程及授课教师余显仲均获高分。余显仲老师深耕新闻传播专业领域，将思政课与专业课结合，让课程上出“思政味”，走出了一条拓宽育人阵地的新路径。

**一、启：浙江万里学院《新闻评论》课程的育人方式**

**（一）启辩证之思，多元视角融合。**新闻评论是有价值的新闻事实和社会现象发表意见以指导实践的一种文体，是一种以传播意见性信息为主要目的和方式的传播力量。浙江万里学院《新闻评论》课程尤其注重对于学生思辨能力的启发。在马克思主义新闻观的指导下，对于同一新闻事件强调在“辩证”的眼光下以多种视角看待，学生的新闻评论作品没有标准答案，无论哪种观点和态度只要论证论据充分能够支撑论点即可。在此模式下，学生的辩证思维极大地活跃起来，此举就是将思考的自主权交由学生，教师起引导启发作用，从而培育学生独立思考的能力。

**（二）启形式之新，多种措施并举。**随着手机等电子产品进入大学课堂，大学生上课的效果往往大打折扣。如何让课堂生动有趣，降低大学生“课堂低头率”是高校教师的“必修课”之一，浙江万里学院《新闻评论》课程立足于当代大学生的特点，面对新形势打出新招数，其课堂融入学生喜爱的模式，每年“花样不同”，例如目前已举办“辩论大赛”“评论大赛”“一周新闻述评大赛”等各种专业及趣味兼具的比赛，并把中国新闻奖获得者、宁波日报评论部主任、新闻学院院长等业内专家请到课堂作为评委，起到以赛促学，以赛促教的作用，以“评论力量”助力高校“课程思政”向纵深发展。

**（三）启育人之效，多方协同共促。**浙江万里学院的新闻学是高校人才培养模式“创新实验区”，有着“应用”和“创新”两大底色。新闻学是国家特色专业、省优势专业、省重点专业，并与宁波市委宣传部、宁波日报报业集团和宁波广电集团等地方和企业共建“新闻学院”，同时还与中国青年报、网易等合作建立了40余家教学基地；与美国、加拿大、法国等国家长期合作，联合培养人才。《新闻评论》课程作为新闻学的必修课和模块课程，重在培养学生的新闻实务能力，与宁波日报评论部等相关部门有着合作关系，在共育人才的同时为地方和企业输送人才，达到双向共赢的目的。

**二、发：浙江万里学院《新闻评论》课程的育人效果**

**（一）以“深度”为标尺，思维深省启发。**新闻评论关注的是社会热点以及有价值的议题，其思考和评论的深度是新闻工作者所追求的。面对新闻事件，梳理其脉络，并“追根溯源”进行深度剖析是评论工作者所要具备的基本素质。浙江万里学院《新闻评论》课程就是训练学生的思维由浅入深、由表及里，能够在新闻及事件的背后看到其内生逻辑，从而达到明事明理，豁然开朗之效。新闻评论所培育的深度辩证思维不但能够帮助学生在专业领域站稳脚跟，还能教育学生在日常学习生活中做人做事，起到一举多得的育人成效。

**（二）以“实践”为导向，实践积累薄发。**浙江万里学院作为应用型高校承担着为社会输送专业人才的重要使命，因此，培养应用型的人才，使育人效果的落地是其重要任务之一。《新闻评论》课程在应用型高校的大环境中，也以“实践”为导向，注重其社会之用，避免“纸上谈兵”，流于形式。在实践育人的理念下，《新闻评论》课程联合相关媒体协同育人，将“实践训练”搬到了课堂上，真正与社会实操接轨，做到课堂作品即可见报发表，多名学生在《宁波日报》《现代金报》等发表评论作品，学生的专业素养也受到社会赞誉。

**（三）以“全面”为目标，全面育人奋发。**教育的目的在于培养全面发展的人，浙江万里学院《新闻评论》课程不单单是一门专业课，更注重对学生素质的全面培养。在专业技能上，该课程的教研教师深耕新闻评论领域多年，能够很好地教授新闻评论有关知识，并邀请相关领域专家共建课程，达到专业的高度；在人文素养上，该课程也注重培育学生的情操和人文关怀，对于社会热点及相关事件追寻其有教育价值的一面；在社会素养上，该课程“实操”和“应用”并行，帮助学生找准社会定位，尽快能将相关知识过渡到社会上使用。

**三、浙江万里学院《新闻评论》课程对高校拓宽育人阵地的启示**

**（一）“三贴近”助力走入学生群体。**浙江万里学院《新闻评论》成为“爆款”课程的背后有其内在的育人逻辑。其“贴近实际、贴近生活、贴近学生”的三贴近策略能够帮助《新闻评论》课程在学生群体中扎根发芽。所谓贴近实际是指《新闻评论》课程与实际应用相向而行，而不是“飘在空中”，有着实际的功用；贴近生活是指《新闻评论》课程所涉及的新闻案例及相关事件均来自生活，并且是学生能够触碰到的领域，这样更能触动学生，起到由“要我评”到“我要评”的转化效果；贴近学生是指《新闻评论》课程专门为新闻学的学生量身打造，既能让新闻学子提高专业素质又能起到多元发展之效。

**（二）“因课施教”助推思政落地生根。**高校课程多元，学科繁多，都有其自身的特点，课程思政将各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应，因此，如何利用课程自身的特点也是“课程思政”需要思考的内容。当前，新文科建设正如火如荼地发展，而新闻评论作为文科中的重要一课又有着重要的地位。浙江万里学院《新闻评论》课程抓住新闻评论的特点，因课施教，使其能在相关新闻案例和事件中达到启发人启迪人的育人功效，推动思政阵地的横向拓宽。此外，新闻评论又能与多种学科交叉融合，起到在不同领域均能传播育人的引领作用。

**（三）“三思政”助阵高校育人全面开花。**在“思政课程”和“课程思政”的基础上，浙江万里学院又率先提出“生活思政”，将思政拓宽到高校的方方面面。在“三思政”中，课程思政是高校学生主责主业中最重要的一环，起到构建起全员、全程、全课程育人格局的重要作用。思政课程是专业的政治思想教育，但其延伸的领域有限，生活思政是在学生课堂之外的育人创新之举，而课程思政则以平时的课堂为依托，能够更好地起到全面育人的作用。“三思政”联同育人，互相配合打好组合拳，才能打通高校思政育人的最后一公里。

新时代对思政工作提出了更高的要求，也赋予了思政工作更广阔的舞台。高校课程思政作为教育“立德树人”的重要一环，是思政工作的重要阵地，对于“培养什么人”“怎样培养人”“为谁培养人”具有深远的意义。只有多思考、多实践、多研究、多探讨，才能在课程思政中不断开阔视野、拓宽渠道、创新模式，真正使课程思政焕发光彩，发挥出最大的育人效果。