

# 中国教师

Teacher's Journal

2021

第03期

中华人民共和国教育部 主管

北京师范大学 主办

北京师范大学出版集团 承办

《中国期刊网》《中国学术期刊》(光盘版)全文收录期刊

中国学术期刊综合评价数据库来源期刊

中国期刊网全文收录期刊

国家级教育类专刊

中文核心期刊(遴选)数据库来源期刊

国内统一刊号: CN: 11-4801/Z

国际标准刊号: ISSN: 1672-2051

主题阅读在小学语文教学中的运用思考

浅谈小学语文有效教学研究

朗读, 语文教学中的情感力度艺术

优化小学阅读教学, 提升学生语文素养

浅析特色高中语文教学模式构建

新高考评价体系下如何提高学生的语文关键能力

在小学语文教学中实施情感教育



扫描全能王 创建

341 / 核心力量训练对高中学生足球队的影响	杨鸿钊	384 / 充分发挥综合实践活动在小学语文教学中的作用	林敏
343 / 对数不等式在极值点偏移问题中的应用	杨加智 徐财昌	385 / 浅析小学语文词义教学策略	杨瑞
345 / 高校党建工作与思政工作融合探讨	杨亚	386 / 小学语文教学中综合实践活动的有效运用	苗长春
346 / 如何积极引导中学生参加社会实践	尹兴平	387 / “互联网+思想政治教育”助力学习型社会建设	王金德
347 / 我对学生时期书法教育的认识	于登攀	389 / 小学生语文课外阅读与写作能力的提升策略分析	周倩娟
348 / 新政府会计制度对高校会计核算实务的影响探析	张安琪	390 / 核心素养下初中英语阅读教学策略初探	刘静
349 / 篮球运球上篮训练方法	张登健	391 / 基于有效教学的文秘活动型课堂教学设计探究	沈虹
350 / 智能建造背景下高职建筑类专业教师能力提升探讨	张卫民 汪绍洪	392 / 基于读写结合理论小学语文课堂小练笔训练策略的探究	孙雨晴
352 / 新时代背景下小学生心理健康问题的成因及策略	张小苑	394 / 浅析幼儿园在传统节日下如何更好地开展主题教育活动	周晓燕
353 / 信息技术助力小学科学精彩课堂的策略	张忠锋	395 / 分析新课程背景下的小学音乐欣赏课教学策略	王晨霞
354 / 线上课外阅读的有效指导策略	周菲	396 / 基于交互式电子白板环境的构建探究小学数学课堂如何有效互动	夏生贵
355 / 体育与健康课走班制教学的实施与发展分析	陈松	397 / 以情景教学法提高幼儿美术教学的有效性	陈苑琴
356 / 基于思想政治教育视角的高校学生管理工作研究	龚琛 袁晓燕	398 / 课程游戏化理念下幼儿趣味足球教学活动的开展	李艳芳
357 / 初中数学课堂教学中分层教学的实践	赵水仙	399 / 信息技术在幼儿园语言发展活动中的运用分析	罗维
358 / 探究初中物理教育过程中导入的策略	沈光荣	400 / 论足球游戏在幼儿足球教学中的重要性	朱俞
359 / 新课改模式下初中英语高效课堂的和谐构建	李云美	401 / 视觉传达课程设计数字化的探索与实践	吴倩
360 / 用好微课, 实现道德与法治课有效翻转	张荣开	402 / 基于核心素养的创美化课程建设与实践探索	杨彬
361 / 运用信息技术构建初中高效课堂的策略研究	张宇	403 / 新课改下在文史教学中培育家国情怀	陈贺强
362 / 基础教育小学阶段体育与健康课中小足球的游戏化教学	汤杰 朱琳 董玮 梁安庆	404 / 基于读写结合的初中英语高效课堂的构建	崔相民
363 / 运用灵活技巧让高三英语写作大放异彩	郭媛媛	405 / 初中体育教学提升学生体育兴趣方法研究	董伟
364 / 小学数学教学中培养学生审题能力的策略研究	多结吉	406 / 如何提升小学数学课堂教学的有效性	甘俊燕
365 / 幼儿对于规则的理解与执行力的研究	陈娟	407 / 关于智力障碍学生语言康复训练的研究	贾婉莹
366 / 高中数学教学中学生抽象能力培养策略研究	周娟	408 / 关于心理健康课的活动方式在中职德育课堂中的运用的探索	金环
367 / 小学班主任如何做好班级管理工作浅析	朱倩	409 / 谈幼儿园语言教学的有效开展策略	李莘
368 / 红色旅游宣传中新媒体的作用及建议	孙京乾 高伟 马志文	410 / 疫情期间家校共育促学生习惯养成探讨	李细妹
369 / 工程教育专业认证背景下的高等数学教学模式探索与实践	李燕楠 石翠丽	411 / 微课在初中美术课堂教学中的有效运用	李夏茹
370 / 利用传统民间童谣促进幼儿口语发展的思考	葛锐	412 / 学生英语学习兴趣的培养是高效课堂的保证	李晓红
371 / 情境体育游戏在小学体育课堂教学中的运用	地力赛力克·阿汗	413 / 初中英语线上教学素材运用探究	李永芳
372 / 小学高年级数学应用题有效教学策略探究	李明凤	414 / 浅谈小学数学教学中如何促进学生深度思考	刘乾英
373 / 小学高年级语文教学中学生自主阅读习惯的引导途径	马丽	415 / 多元化教学模式在小学音乐教学中的运用	邱青
374 / “校园足球”背景下小学足球教学现状	伊力哈木·衣米提	416 / 新课程背景下小学教育管理改革研究	生培蓓
375 / 中小学生学习教育必要性及实施路径	罗应莲	417 / 中职学生德育教学的现状与对策的研究	宋玉霞
376 / 浅谈幼儿语言教育的创新	蒋友会	418 / 浅谈如何提高乡镇初中的基础知识	孙招弟
377 / 浅析民族地区初中语文分层教学策略	姚达前	419 / 幼儿课程游戏化的探析与实践	汪亚男
378 / 小学语文阅读方法的引导	秦芬	420 / 浅谈初高中化学教学衔接	王玲
379 / 浅谈怎样选择小学生课外读物	孙丽琼	421 / 赏能 2021 年特斯拉课程教学报告	王珮璐
380 / 浅析新课标下高中语文教学中心问题意识的培养	孙武汉	424 / 新媒体时代下班主任德育策略研究	王长勇 王芳
381 / 小学语文教学中思维方法的养成	汤红玲	425 / 初中体育教学中加强学生心理素质锻炼的途径	夏钟巍
382 / 浅议小学数学教学中创设有效问题情境的策略	王琼贤	426 / 基于创造性思维培养的遗传题解题方法与技巧分析	杨婧文
383 / 浅析如何保障小学生课外阅读的时间	王云艳	427 / 浅析如何以家庭教育提升小学生英语水平	于涛
		428 / 基于互动共享下——小学语文课外阅读的现状与教学策略探究	郑雪云



# 高校党建工作与思政工作融合探讨

杨亚

浙江万里学院物流与电子商务学院 315100

**摘要:**在社会主义核心价值观地引领下,本文对高校党建工作与思政工作融合进行了探讨,先阐述二者是相互联系和密不可分的关系,以及在高校党建工作与思政工作的重要性。其次,论述了高校在进行党建和思政融合时,取得了一些成效,但在学生和教师方面还存在一些问题,如学生参与度不高,教师成就感较低等问题。最后,本文给出关于融合党建工作与思政工作的一些建议。针对问题“对症下药”,提高教师队伍的党性和成就感,培养大学生践行思政活动的兴趣,也不可忽视党支部和思政小组的渠道作用。

**关键词:**党建工作;思政工作;融合

## 一、党建领航、思政铸魂

想要做好党建工作,首先要把握好理论科学的关,然后在马克思主义党的学说指导下所进行的党的建设的实践活动。党建工作和思政工作是高校重要组成部分,要加强党建为学校发展立“根”,以强化思政工作为学校发展铸“魂”,把牢办学方向,筑牢育人体系,固牢家国情怀。党建和思想政治工作同向发力,大学生才能在知识的海洋中有目标、有方向地前进。著名诗人贺拉斯道:“教育能开拓人的智力”,高校作为教书育人的思想阵地,肩负着培养国家栋梁的任务。

在中国,高校党建工作和思政工作是相互联系和密不可分的关系。张荣佳等人认为,根据《中国共产党支部工作条例(试行)》,党支部是党的基础组织,是党组织开展工作的基本单元,担负着直接教育党员、管理党员、监督党员和组织群众、宣传群众、凝聚群众、服务群众的职责。<sup>[1]</sup>党支部在党建和思政融合的过程中起着“穿针引线”的作用,做好思政工作才能做好党建工作。在高校建设中,二者缺一不可。

## 二、党建工作与思政工作融合的既存问题

高校在进行党建和思政融合时,成效比较显著,但是经过审视也存在一些问题。本文主要从学生和教师两方面进行分析。大学生方面:学生对党建工作认识不清,这导致对入党的动机不强。许多学生对成为一名党员的基本流程不熟悉。高校缺乏完善的大学生思想政治教育体系,思政课程对学生吸引力不大<sup>[2]</sup>。部分同学除了必修的思政课程,自愿参加思政活动的热情不高。其次,也存在学生对党建工作和思政工作的思考不深,没有把行动提上日程,工作成效与目标要求还有一定差距的问题等。

思政教师方面:教师沿袭着传统的授课模式,为了讲课而讲课,思政教育流于形式,也跟不上时代的潮流,缺乏对最新事件的解读。根据一项研究表明,思政课教师在教学中普遍缺乏成就感。调查结果显示,思政课教师总体测评平均分较低,最低分也较低,思政课教师在教学中普遍缺乏成就感,对自我能否完成教学顺利完成教学任务的推测和判断也较低。从三项一级因子的得分中可以看出,教师对自我效能感测评的平均得分最低,接近比较不同意的分值,说明教师对自我认可度低,对教学工作信心度不够,对教师职业发展的得分分为28.3分,接近同意的分值,说明教师虽然对目前的教学缺乏成就感<sup>[3]</sup>。

## 三、党建工作与思政工作融合的策略

### (一)加强教师队伍党性思政教育

“师者,人之模范”,高校教师,尤其是负责思政教育的教师,夯实自身的思政储备和进行道德教育显得尤为重要。针对教师授课过程中

中激情不足的现象,可以从给教师做思想工作开始。还需加强对思政教师的选拔,除了基础知识以外,还需把具备“党性”这个要求提到新的高度。只有教师本身热爱,才能将思政工作发挥到极致。除了教师本身加强思想觉悟以外,学校也要适当地给予优秀思政教师鼓励,以此提高教师的成就感。根据德韦克的成就目标理论,要让教师持有能力增长观,通过努力工作、学习和练习,工作将快速地增长,能力也将显著地提高。以此提高教师对自身能够顺利完成教学任务的信心。

### (二)提高大学生践行思政兴趣

高校应积极开展学院各个党支部的基础建设,通过党支部系统地组织思政活动。定期在党支部开展主题教育活动,充分发挥学生党员的作用。通过主题活动进行思政教育学习,比如举行集体观看红色影片的活动、优秀思政笔记大赛活动和优秀党支部评选活动等,党支部还要检视整改,规范党员个人行为。举办符合学生兴趣的活动,让大学生打心眼里热爱思政并主动地增加道德修养,使高校唱响红色之歌。

### (三)增设党建思政融合全渠道

建设党建工作和思政工作融的渠道分两层走。高层上:高校从优秀党员中挑选优秀思政教师,每个学期结束后,让同学对老师进行评教,并给出教学建议。教师以饱满的热情投身于高校思政工作中,及时关注时政热点,并给学生科学地解读。更新教学模式,采用“文字+图片+音频+视频”的模式,进行数字化教学,符合大学生求新求异的心理特点。基础层上:鼓励学生自发建立思政小组,使党建知识能够在校园各地得到更好传播,提高同学的入党积极性,为成为一名优秀的共产党员而奋斗,自觉地参加思政教育,让“党建-思政-党建”形成良性循环。然后,充分发挥党支部的桥梁作用,坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”,认真检视自身在思想政治、业务能力、工作作风等方面存在的问题和差距,从思想深处改起,从每一件小事抓起,确保主题教育不折不扣落地落实。确保我们党永葆旺盛生命力和强大战斗力。

最后,各大高校应充分发挥“党建领航”和“思政铸魂”的双重效力,并且加强二者融合的脚步,使党建之花和思政之花灿烂地绽放。

### 参考文献:

- [1]张荣佳,李育冬,袁美琴.思政育人促教学相长[J].新长征,2021(02):48-49.
- [2]任鹏,赵海男.论新时代高校学生党建与思政课建设的深度融合[J].思想政治教育研究,2020(05)
- [3]张丽娜.高校思政课教师教学成就感现状及应对策略[J].南阳师范学院学报,2016,15(08):67-68.



