附件4

**浙江万里学院“课程思政示范课程”**

**建设方案**

|  |  |
| --- | --- |
| 学院名称 | 浙江万里学院（盖 章） |
| 课程名称 | 应用写作 |
| 负责人 | 王憬晶 |
| 申报日期 | 2019年3月12日 |

浙 江 万 里 学 院

2018年制

一、基本信息

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.课程负责人信息 | | | | | | |
| 姓名 | 王憬晶 | | | 出生年月 | | 1980年2月 |
| 学历学位 | 硕士研究生 | | | 职称 | | 副教授 |
| 手机 | 13805846946 | | | 电子邮箱 | | 648450818@qq.com |
| 除负责人外其他成员 | 姓名 | | 职称 | 专业 | | 承担任务 |
| 戎彦 | | 副教授 | 传播学 | | 学生相关作业指导 |
| 裘杰 | | 讲师 | 广告学 | | 与课程相关学科竞赛组织 |
|  | |  |  | |  |
| 2.课程信息 | | | | | | |
| 课程学分 | | 2 | | 课程类别 | 专业必修课 | |
| 授课对象 | | 新闻传播类一年级本科生 | | | | |
| 课程教学目标（知识、素质、能力） | | 通过对各类应用文体的写作规范、写作要求、写作方法的教学，使学生掌握各类应用文体的写作技巧，能够熟练进行各类应用文体的写作实践，特别是与工作、学习相关的法定公文类、日常事务类文体，以及与专业关联度较高的新闻文体、广告文体、科技文体的写作实践。该课程的学习可以提升学生的人文素养、专业素养、政治素养，培养学生处理公务和日常事务的能力，是学习、工作、生活中必不可少的一项重要技能。 | | | | |

二、建设基础

|  |
| --- |
| 1.课程建设基础（包括课程在专业中的地位，课程对专业人才培养目标的支撑度，教学内容、教学方法、教学评价等建设成效）  《应用写作》是新闻传播类学生的必修课程，其教学内容中所含的各类公文、广告文体、新闻文体、科技文体（学术论文为主）等应用文体的写作既是学生就业所需的必备技能，同时也为人才培养方案中新闻写作、广告文案与策划、论文写作训练、毕业论文等高年级专业课程打下良好的基础，是大学本科教育中基本的素养课程。  教学内容包括法定公文、非法定公文、日常事务类文体、科技文体、广告文体、新闻文体、网络文体等不同类型应用文体的写作规范、要求、方法，并进行相应的写作实践。  该课程教学方法主要采取理论和实践相融合的方式，结合翻转课堂、对分课堂的运用，教师负责基本写作技能的传授，学生通过写作练习加深对理论知识的理解，并通过互评的方式使学生牢牢掌握各项写作规范和要求。  教学评价主体部分是对学生写作实践成果的评价，包括教师评价和学生互评两种方式。学生既作为应用文体的写作对象，也作为应用文体的模拟接受对象对他人的写作成果进行修改和评价。 |
| 2.课程在育人方面的优势（与其他课程相比较的优势与特色等）    该课程的突出优势是教学内容中已经包含思政内容，特别是法定公文类文体的写作，如请示、报告、通知、公告、函、批示、命令等，多涉及政府的各项方针政策的传达、各类规章制度的发布、各种舆情的处理说明等，教学内容本身即已与思政紧密相关。在教学过程中，可以通过各类应用文体的实际应用案例以及写作实践，自然地将思政教育贯穿其中，不会因为刻意引入思政内容而干扰正常的教学安排和学生的学习氛围。 |

三、建设方案

|  |
| --- |
| 1.建设举措（包括课程教学内容如何设计，本课程所蕴含的德育元素有哪些，如何融入教学内容；教学方法上作哪些改进，如何教书育人；教学评价如何改进等）    （1）教学内容设计：应用文体基础理论——日常事务类文体写作——法定公文类文体写作——非法定公文类文体写作——科技类文体写作——新闻文体写作——广告文体写作——网络文体写作。每一类文体写作为一个章节，每一个章节包含该类文体的一般结构介绍——写作规范和写作要求——案例分析——写作练习——教师评价和学生互评五个部分。  （2）课程蕴含的德育元素：法定公文类文体内容即为政府的方针政策、法律法规、规章制度等的传达、解读、说明等，与德育密切相关。其他类型应用文体在教学过程中必然涉及实际应用的案例，可以有倾向性地选择能够有利于培养学生思政意识、进行德育引导的文件、文书作为案例，并以德育内容作为主体让学生进行各类文体的写作练习，使思政教育贯穿教学过程始终。  （3）教学方法：采用翻转课堂、对分课程的先进理念和教学形式，除讲述各类文体的一般写作规范和要求外，课堂安排主要侧重于学生对各类文体的写作练习、学生之间对写作成果的互相评价与修正，教师发挥引导和整体把控的功能，切实保证学生能够掌握各类文体的写作方法，熟练进行各类文体的写作。  （4）教学评价：在教师评价之外，注重学生之间对于写作成果的互相评价和修正，通过对他人成果的阅读和指正，一方面可以活跃课堂气氛，调动学生的学习热情和兴趣，另一方面可以使学生站在文体接受对象的角度进行评价，从而更全面、深入地把握不同文体的写作方法和要求，了解并避免容易出现的问题，进一步提升教学效果。 |
| 2. 建设进度安排及预期建设成效  （1）建设进度安排：于2018-2019学年第2学期在2018级新闻传播专业进行试点，按照建设方案安排教学，课程结束时总结经验和教训，在2019级新闻传播专业中深入展开。  （2）预期建设成效：A.在学生的写作成果中筛选典型成果在课程网络平台进行展示，优秀成果可以在学校、学院的自媒体渠道进行推广；  B.总结教学经验和教训，形成相关教学论文1-2篇，在省内外公开发行的期刊上发表；  C.申报更高一级教学建设项目以及教学研究课题。 |
| 3.学院支持与保障政策措施  学院充分重视思政教育在专业课程中的体现与实践，提供了各项政策和教学条件的支持，以保障教学建设项目的顺利进行。 |

四、学院推荐意见

|  |
| --- |
| 学院主管领导签字：  学院（盖章）  年 月 日 |

五、学校审批意见

|  |
| --- |
| 1.专家组评审意见  专家组长签字：  年 月 日 |
| 2.学校审核意见  学校主管领导签字：  年 月 日 |