**《保险实务》课程思政建设简介**

一、课程简介

本课程是商学院金融学专业的一门专业基础课程，是金融学专业选择保险研究和就业方向的模块限修课程之一。

通过本课程的学习，使学生掌握保险的基本理论与基本方法，对我国的保险业、保险市场有一个比较概括的了解，特别是对财产保险和人身保险有客观、充分的认识，从而扩大学生的金融视野，增强学生的整体的金融素质，为学生今后从事金融工作、保险实务工作打下坚实的基础。

二、课程地位

《保险实务》课程自开设以来作为金融专业模块课程之一，前修课程是《金融学》、《保险学》，作为专业课程科目，是金融专业学生熟练掌握保险技能最重要的一门专业课程。本课程既可以作为提高金融专业学生保险专业知识的平台，也可以为学生选择保险行业提供专业指导作用。

三、课程的教学内容

课程以模块化方式进行学习，包括保险从业准备、保险合同业务处理、人身保险规划、人寿保险经营、健康保险和人身意外伤害保险经营、团体人身保险经营、企业财产保险经营、家族财产保险经营、机动车辆保险经营、责任保险和信用保证保险经营等十个模块，着重于对不同险种的业务安排及处理。

四、课程目标

（一）在素养能力方面，要求学生全面了解和掌握有关保险、保险市场的相关知识和概念，熟悉保险业务；能够独立地、熟练完成保险业务的各项操作，并以保险公司实践工作为导向，通过系统、丰富的保险企业经济活动案例，将保险的理论和方法融入到保险实践工作中。

（二）在技能方面，《保险实务》课程对金融专业人才的应用知识分析、理解专业问题的思考能力有着较强的培养作用，同时通过加大实训和技能训练，明确条件，细化步骤，增强操作性和规范性，培养学生的动手能力发挥了重要作用。

（三）在思政教育方面，《保险实务》课程致力于以下几个目标：

（1）诚实守信为做人根本。

（2）弘扬中华民族优秀文化、传统的传承。

（3）树立“道德、礼仪、规范”的行为准则。

（4）确实以事实为根据、以法律为准绳的证券依据。

五、教学条件

（一）专业老师团队

师德是教学工作者的基本要求和素质。教师的品德和情操直接影响着学生价值观和世界观的建立和养成，《保险实务》教学团队虽然成立时间不长，人员也比较单薄，但每位教师都以“育人为本、德育为先”作为教育的理念，通过日常的教研活动交流，在夯实专业理论知识的同时，不断提升教学团队的师德水平，。

（二）教材使用情况

《保险实务》邓华丽编著，中国财政经济出版社出版。

（三）思政案例建设

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **教学****模块** | **教学具体内容** | **德育元素** | **教学方法** | **教学评价** |
| 风险与保险 | 1、风险管理的基础知识2、保险在风险管理中的作用 | 1、诚信做事，了解校园贷的危害；诚信做人杜绝信用风险2、保险所体现的社会文明与进步 | * 结合校园贷问题，课堂讨论在校学生的信用风险以及对家庭社会的危害，防微杜渐
* 课后思考如何从自身出发信用的防范措施，树立正确的价值观、道德观
* 深刻理解保险观念：人人为我，我为人人
 | * 讨论的参与表现
* 与实际情况的结合情况
 |
| 保险原则 | 1、最大诚信原则2、保险利益原则3、近因原则4、损失补偿原则 | 1、再次强调诚实守信为立人根本；2、“实事求是”是保险经营的重点，在保险原则中贯穿始终 | * 案例视频导入，从国家法律层面和社会主义核心价值观（诚信、公平）方面去理解
* 通过对不同案例的讨论，学习和运用四大原则解决人民内容的矛盾关系
 | * 对视频内容的分析并提出个人观点
* 案例分组分析结果提交
 |
| 保险合同 | 1、保险条款2、合同纠纷处理 | 保险合同的条款必须要以法律为准绳 | * 在案例分析过程中，对比中外法律相关部分的差异
* 将保险条款中的人文法治精神（特别是在处理保险纠纷时）与社会主义核心价值观（公正、法治）相结合
 | * 小组讨论
* 结合生活中涉及的实际案例进行分析
* 如何做到洋为中用
 |
| 人身保险 | 人寿保险健康保险意外保险险种创新 | 保险产品的价值体现 | * 关爱弱势群体，如老年护理保险产品中蕴含的中华传统美德，体现病有所养、老有所依的和谐社会建设理念
* 产品设计中体现对人文主义的关怀，做到保险姓保
 | * 小组讨论
* 结合生活中进行险种设计宗旨的探讨
 |

六、建设进度

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 时间 | 阶段 | 主要内容 |
| 2019.3-2019.5  | 准备与设计期 | * 认真学习社会主义核心价值观的内涵
* 基于课程内容进行德育环节的挖掘和设计
 |
| 2019.6-2019.8 | 导入期 | * 对教学课程德育资源进行筛选和整合
* 设计可行的评价体系
 |
| 2019.9-2019.12 | 实施和应用期 | * 将课程思政教学设计进行实施
* 实施过程中查漏补缺，适当调整
 |
| 2019.12-2020.2 | 总结和成果导出期 | * 通过嵌入德育要素的课程评价掌握实施效果
* 结合德育教育情况对学生情况进行统计分析
* 总结并撰写教学论文
 |