浙江万里学院

课程思政专项申报表

**项 目 名 称 家乡史·革命史·党史：新闻传播史类课程思政元素强化路径研究**

**项 目 类 型 🞎√研究类 🞎建设类**

 **负 责 人 闻学峰**

 **所 在 单 位 文化与传播学院**

 **填 表 日 期 2021年12月20日**

一、基本情况

|  |  |
| --- | --- |
| 项目名称 | 家乡史·革命史·党史：新闻传播史类课程思政元素强化路径研究 |
| 项目类别 | 🞎√教研论文 🞎研究报告 🞎示范专业 🞎示范课程 |
| 负责人姓名 | 闻学峰 | 出生年月 | 1972.03 |
| 职 称 | 副教授 | 研究专长 | 新闻传播史 |
| 所在单位 | 文化与传播学院 | 联系方式 | 手 机 | 15888110925 |
| E-mail |  |
| 主要参加者 | 姓 名 | 出生年月 | 职称 | 研究专长 | 工 作 单 位 |
| 程艳林 | 1980.12 | 副教授 | 编辑出版史 | 浙江万里学院 |
| 赵红 | 1980.04 | 助理研究员 | 教学管理 | 浙江万里学院 |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

二、项目基本情况

|  |  |
| --- | --- |
| **前期基础** |  **1.课程建设基础：** **迄今获立项的项目：**2018年，《新闻传播史》课程获学校第一批“课程思政示范课程”项目立项，现已结项。2020年，《新闻传播史》课程获批为校级一流课程建设项目。2021年，《新闻传播史》课程获批为省级一流课程建设项目。**课程思政元素及实施情况：**本项目涵盖《新闻传播史》和《中国编辑出版史》2门课程，2课程的每一章节都蕴含着丰富的育人元素，都可以借助历史的叙事作主观价值评判。2门课程思政的切入点及实施路径如下：坚持故事化教学，尽量通过讲故事串联历史事件和历史人物，呈现历史细节，把思政元素融入到故事和细节中。坚持研究性教学，加强问题意识，定期组织学生围绕特定话题开展讨论，探究历史事件背后的意义和媒体人的思想精神，使学生在探究和分析中受到启发。坚持体验式教学，定期开展“触摸、 感受和见证历史”活动。比如让每个学生探访家乡的新闻史和编辑出版史。学生通过查阅各种史料，采访自己家乡的老人、专家、当事人等，触摸和了解家乡新闻史、编辑出版史乃至革命史和党史等。迄今此类活动已连续在新闻系四届学生中展开（17、18、19、20级），积累了大量的教学素材，为下一步的理论概括和总结打下了身后基础。**课程团队教学科研情况：**本项目负责人和主要参加者多年来一直从事《新闻传播史》和《中国编辑出版史》课程的教学和研究工作，教学经验丰富，对于课程思政建设有不少心得和经验；先后在《新闻与传播研究》等权威期刊和其他专业期刊发表了不少新闻传播史方面的学术论文，具备一定的研究能力。 |
| **实施方案及计划** |  1.继续在2021、2022等年级新闻系学生中实施，“触摸、 感受和见证历史”活动，让学生探访家乡的新闻史和编辑出版史，借此让学生深入了解家乡的革命史和党史。2.在2021、2022等年级新闻系学生中新增“谈谈我喜爱的红色媒体”、“探访晚清民国时期新闻界先贤遗迹”等活动，进一步强化学生对革命史、党史乃至国史的正确认知。3.通过对既有四届学生和2021级等年级学生的系列课程思政活动，整理和总结新闻传播史类课程思政元素的强化路径。**论文撰写具体安排如下：**2022.1-2022.3：整理、搜集和阅读有关文献资料；2022.4-2022.5：撰写论文（5000字左右）；2022.6：定稿并投稿（预计最快2023年5月发表）。 |
| **预期成果** | 🞎√在本科学报、相关专业类期刊、含“教学”类等期刊公开发表文章🞎向学校管理部门提交研究报告或决策建议（附原始材料）🞎专业类课程思政矩阵图+核心素材设计🞎教学设计+资源库（2节课堂实录+6个以上微课视频+案例集汇编）🞎……（其他自行填写） |
| **完成时间** | 2023年12月 |

三、负责人所在学院（部门）意见

|  |
| --- |
|   （ 盖 章） 年 月 日 |

四、学校意见

|  |
| --- |
|  （盖 章） 年 月 日 |