**浙江万里学院“课程思政示范专业”**

**建设方案**

|  |  |
| --- | --- |
| 学院名称 | 文化与传播学院（盖 章） |
| 专业名称 | 新闻学 |
| 负责人 | 李淑瑛 |
| 申报日期 | 2018年1月10日 |

浙 江 万 里 学 院

2018年制

一、基本数据

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.专业负责人信息 | | | | | | | | | | | | |
| 姓名 | 李淑瑛 | | | | 出生年月 | 1977年10月 | | | | | | |
| 学历学位 | 硕士 | | | | 职称 | 讲师 | | | | | | |
| 行政职务 | 新闻系副主任 | | | | 电子邮箱 | 350854790@qq.com | | | | | | |
| 办公电话 | 88222411 | | | | 手机 | 13685843475 | | | | | | |
| 除负责人外主要五名成员 | 姓名 | | 职称 | | 专业 | 承担任务 | | | | | | |
| 祝青山 | | 教授 | | 哲学 | 负责马克思主义学院指导新闻学“课程思政”示范专业建设 | | | | | | |
| 马嘉 | | 教授 | | 新闻学 | 负责《新闻学概论》“课程思政”示范课程建设 | | | | | | |
| 余显仲 | | 讲师 | | 新闻学 | 负责新闻学“课程思政”示范专业部校共建新闻学院工作 | | | | | | |
| 黄峥 | | 讲师 | | 新闻学 | 负责《新闻采访与写作》“课程思政”示范课程建设 | | | | | | |
| 孟玲 | | 讲师 | | 新闻学 | 负责《传播伦理与法规》“课程思政”示范课程建设 | | | | | | |
| 2.基本数据（截止2017年底） | | | | | | | | | | | | |
| 本专业学生在校生总数 | | 356 | | | 本专业学生辅导员及班主任人数 | | | | 6 | | | |
| 近三届毕业生就业人均起薪 | | 2014 | | 3390 | 2015 | | 3948 | | 2016 | | 4269 | |
| 近三届毕业生对师德师风满意度 | | 2014 | | 75 | 2015 | | | 75 | | 2016 | | 76 |
| 近三届毕业生对学风建设满意度 | | 2014 | | 73 | 2015 | | | 75 | | 2016 | | 75 |
| 近三届毕业生对课堂教学满意度 | | 2014 | | 74 | 2015 | | | 75 | | 2016 | | 75 |
| 近三届毕业生对就业就职服务满意度 | | 2014 | | 71 | 2015 | | | 72 | | 2016 | | 73 |
| 省分层分类评价中本专业学生素养得分 | | —— | | —— | 15-16学年 | | |  | | 16-17学年 | |  |

二、建设基础

|  |
| --- |
| 1.专业建设基本情况（包括人才培养目标、课程体系建设、人才培养质量等）  新闻学专业自成立以来发展迅速，2008年被批准为国家特色专业建设点，2011年被确立为浙江省高校人才培养模式创新实验区，2012年成为浙江省重点专业，并被纳入浙江省“十二五”优势专业建设项目，2014年成为宁波市委宣传部、宁波市教育局、宁波日报报业集团和宁波广电集团共建“新闻学院”的支撑专业。  新闻学专业人才培养目标：为了适应当前媒介融合发展的需求，新闻学专业着力“全媒型”新闻传播人才的培养。培养具有马克思主义新闻观，具备良好的人文素养、社会适应能力和创新创业能力，既熟练掌握采、写、编、评、摄、播等基本业务技能，又掌握为多媒介平台生产多样化新闻产品的全媒体技能的复合型新闻传播人才。毕业生能胜任媒介融合时代各类新闻媒体的新闻采编和营销工作，以及党政机关、企事业单位的新闻信息采集和发布工作。  新闻学专业课程体系建设：围绕全媒型新闻传播人才的培养目标，近年来新闻学专业不断完善“专业核心技能素养+全媒体技能+人文社会科学素养+创新创业能力”的课程体系，在夯实学生新闻学专业核心技能和素养的同时，重视强化学生全媒体传播技能和创新创业能力的训练以及人文社会科学素养的涵化。课程体系建设的举措主要有：（1）精简专业核心课程，加大实践学分比重。精选出九门专业核心课程，其中三门为理论课，六门为业务课，业务课中实践学分至少占一半。（2）设置特色模块课程，发挥价值引领作用。模块课程中专门设置了创新创业教育的必修模块，另外还开设了全媒体技能、人文素养、社会科学素养等19个专业选修模块，增加学生选择权。德育和价值引领是创新创业教育、人文素养、社会科学素养等模块最重要的教学目标。任选模块课程《马克思主义经典论著选读》，通过指导学生对马克思主义经典作家和中国共产党领导人各个时期关于新闻宣传的经典论著进行阅读，使学生从中学习和领悟他们精辟的新闻思想，了解马克思主义新闻思想不断发展、创新的过程，强化学生的马克思主义新闻观。（3）政产学共建课程，组建特色教学团队。设置由专职教师和兼职教师共同完成的课程，弥补专业教师队伍知识更新的迟缓性，更好地揭示马克思主义新闻观在当代的创新与发展。主要共建课程有：与市委宣传部共建的《新闻学概论》《马克思主义新闻经典论著选读》，与宁波日报报业集团共建的《新闻采访与写作》《新闻编辑》《新闻评论》，与宁波广播电台共建的《音频节目采制》，与宁波电视台共建的《摄像与视频编辑》《电视节目策划》《影视后期合成与特效》等课程。  新闻学专业人才培养质量：（1）学生具有较强的专业技能和良好的专业素养。毕业生的专业素质获得用人单位和社会的肯定，有些毕业生在中央级媒体和国务院部委工作，还有不少毕业生先后获得各种专业奖项。如毕业生张姝的新闻作品获得中国新闻奖通讯类二等奖，她还被评为杭州市首届“十佳名记者”、都市快报本地中心首席记者。毕业生李帆、徐湘秀、李婷婷获评宁波市“最美新闻人•青年标兵”。现任职于浙江日报报业集团新媒体中心的毕业生余赛尔在校期间入选上海世博会注册大学生记者。毕业生张昕然在校期间荣获世界大运会“校园传播大使”称号。此外，校报、实验电视台、学校官微等校园媒体的学生记者、编辑团队都以新闻学专业学生为主，他们采写、编排的校园新闻深受师生喜爱。（2）学生的综合能力和综合素质比较高。新闻学专业学生的学科竞赛成绩比较突出，大学生科技创新项目和创新创业孵化项目申报及参与人数逐年递增，在全国及省大学生“挑战杯”科技创新项目、浙江省大学生摄影竞赛、浙江省大学生多媒体设计竞赛、浙江省大学生演讲竞赛等各项省级以上学科竞赛中获奖多项。（3）毕业生就业率和用人单位的满意度高。根据省评估院提供的数据进行统计，本专业毕业生1年后跟踪就业率在95%左右，较高于省内其他高校相同专业毕业生，用人单位满意度近三年都在85%以上。 |
| 2. 专业在“课程思政”育人方面的优势（与其他专业相比较的优势与特色等）  新闻工作具有突出的意识形态属性，我国新闻工作者要以马克思主义新闻观为工作指导原则，坚持党性原则、坚持实事求是、坚持正确导向。以培养党和国家新闻传播人才为使命的新闻学专业，与思想政治教育之间具有高度的同向性，是思想政治教育的重要载体，在“课程思政”育人发面具有先天优势，理应成为“课程思政”教育教学改革的排头兵。  （1）新闻学专业教育需要深入开展马克思主义新闻观教育。习近平总书记在党的新闻舆论工作座谈会上指出，新闻观是新闻舆论工作的灵魂。要深入开展马克思主义新闻观教育，引导广大新闻舆论工作者做党的政策主张的传播者、时代风云的记录者、社会进步的推动者、公平正义的守望者。因此，新闻学专业教育的目标不仅仅是传授新闻知识和培养传播技能，更重要的是培育马克思主义新闻观，培养政治坚定、业务精湛、作风优良，让党和人民放心的新闻传播人才。  （2）通过部校共建新闻学院，新闻学专业创新了马克思主义新闻观教育模式。2014年，宁波市委宣传部、宁波市教育局、宁波日报报业集团、宁波广电集团与我校共建新闻学院，共建工作按照多层次布局、全方位合作的思路扎实推进，切实强化了马克思主义新闻观教育，形成了政产学联合协同育人模式。共建以后，宁波日报报业集团与宁波广电集团有10多位骨干记者编辑深度参与我校新闻学专业的课堂教学，他们结合自身多年一线采写和编辑的鲜活案例和经验深入浅出地讲授马克思主义新闻观、主流媒体的社会责任、新闻工作者的素养等。同时，我校新闻学专业有5位骨干教师到宁波日报报业集团与宁波广电集团采编部门挂职，深度参与新闻业务，提升了业务水平和政治素养。2015年，黄志申老师主讲的课程《新闻学概论》入选由中宣部、教育部“马克思主义理论研究和建设工程重点教材相应课程精彩一课”。此外，宁波日报报业集团和宁波广电集团为新闻学专业大二至大四的学生提供了大量的暑期实习和毕业实习岗位，通过实习，学生加深了对主流价值观的认同，深切体会了媒体的社会责任。  （3）通过知识、能力和素养三位一体的课程方案设计和实施，新闻学专业课程力争在知识传授和能力培养过程中发挥好价值引领的作用。新闻学专业的核心课程和模块课程在教学方案设计和实施过程中严格遵循“知识、能力和素养三位一体”的思路，将知识传授、能力培养和价值引领紧密结合。如专业核心理论课程《新闻传播史》通过教学，使学生掌握新闻传播活动、新闻传播媒介、新闻传播实践的发展脉络、发展历程和发展规律，使学生学会以历史和文化发展的眼光分析新闻传播史上涌现的著名新闻媒介、著名人物和新闻传播现象，从而培养学生的历史问题意识和历史思辨能力，加强学生对新闻传播事业、新闻传播理论和新闻传播制度的认知，培育学生的人文素养、新闻职业理想和新闻职业精神。专业核心业务课程《新闻采访与写作》通过教学，使学生掌握闻采访写作的相关理论知识、基本规律和一般方法，具备消息、通讯等各类新闻体裁的采写能力，掌握报纸、电视、网络、手机等不同媒介类型的新闻报道特点，具备跨媒体的综合思维能力，具备良好的政治素养、理论素养和职业精神。  （4）通过构建校媒实践平台和强化专业社团建设，新闻学专业充分发挥第二课堂的育人功效。我校新闻学专业构建了包括校报、校实验电视台、网易直播、文传在线网站、文传在线微信公众号等“五位一体”的校园全媒体实践平台，每个实践平台对应一个专业社团，每个专业社团由相关课程的任课老师担任指导，同时各专业社团之间进行资源共享，紧密合作，定期召开交流会。新闻学专业学生根据自身兴趣选择专业社团，大部分学生都至少加入了一个专业社团，专业社团不仅要完成各自媒体平台的新闻策划、采编、发布等任务，还要定期组织如新闻采写、摄影和编排竞赛等社团活动。校园媒体实践平台和专业社团活动，有效地衔接了课内与课外、理论与实践，切实提高了学生的专业素养、创新应用能力和担当意识。 |

三、建设方案

|  |
| --- |
| 1.建设目标（明确“课程思政”示范专业建设的主要目标，包括课程体系建设目标、多少门课程、哪些课程开展“课程思政”建设、专业育人质量提升的量化目标等）  总体建设目标：在马克思主义学院的指导和参与下，新闻学专业通过“课程思政”示范专业建设，进一步强化马克思主义新闻观教育在专业教学中的核心地位，进一步创新马克思主义新闻观教育教学模式，把马克思主义新闻观教育贯穿专业教育教学的全过程，融入新闻传播人才培养的各个环节，使马克思主义新闻观教育更具亲和力、说服力和感染力，让学生做到真学、真懂、真信、真用，从而培养有正确立场、人民情怀、责任担当，遵循新闻传播规律，能够讲好“中国故事”的高素质应用型新闻传播人才。  课程体系建设目标：把马克思主义新闻观教育贯穿全媒型新闻人才培养的全过程，将知识传授、能力培养与价值引领相结合，形成“以马克思主义新闻观为统领，强化全媒体技能和素养培养”的课程体系，既要在核心课程《新闻学概论》中开设专题专门讲授“马克思主义新闻观”，同时又要在专业核心课程和模块课程中融入马克思主义新闻观。在具体建设过程中，课程体系分为专业核心理论课程、专业核心业务课程、专业模块课程等三大类，三大类课程体系的建设队伍由相关课程的专业教师和马克思主义学院的教师组成，共同制定建设目标和建设方案，统领和指导具体课程。  实施课程：（1）马克思主义新闻观贯穿专业教育教学全过程。新闻学专业所有专业核心课程和专业模块课程，都要以马克思主义新闻观为指导，对教学目标、教学内容、教学方法等进行重新设计，体现德育目标，并将马克思主义新闻观的培养渗透到所有教学内容和教学环节，对于“课程思政”设计和实施有亮点、有特色的课程予以表彰、奖励和推广。（2）新闻学专业的核心理论课程《新闻学概论》《新闻传播史》《传播伦理与法规》，以及核心业务课程《新闻采访与写作》《新闻编辑》等5门课程，作为新闻学专业“课程思政”示范课程进行重点建设。通过建设，这5门课程在教学目标、教学内容、教学方式和考核方法等方面将进行全面改革，在马克思主义新闻观培养和德育方面体现良好的效果和突出的优势，对其他专业课程起到示范引领作用。  专业育人质量提升目标：通过“课程思政”示范专业建设，新闻学专业学生的政治素养和专业素养都能得到明显的提升，能够形成正确的人生观、世界观和价值观，熟悉和理解马克思主义新闻观的内涵，并且能够把马克思主义新闻观内化于心、外化于行，在新闻实践中成为党的政策主张的传播者、时代风云的记录者、社会进步的推动者、公平正义的守望者。具体而言，提高学生的入党积极性，提升学生对主流价值观的认同度，增强学生的社会责任感和担当意识，提高学生对党的政策主张的熟悉度和理解度，增强学生的全媒体新闻传播技能和跨媒体综合思维能力，提高学生的舆论引导能力。 |
| 2.关键举措（推进“课程思政”进专业人才培养方案、进课程教学标准、进课堂教学设计、教与学两条线协同、教风与学风共管等举措）    新闻学专业在推进“课程思政”示范专业建设过程中，重点做好以下几个关键举措。  （1）在专业人才培养方案制定过程中，要改变马克思主义新闻观教育仅由一两门课来承担或仅由专业教师来承担的惯常做法，在人才培养方案中全方位融入马克思主义新闻观教育，除了理论学习内容，实践环节更要体现马克思主义新闻观的培养，凸显马克思主义新闻观对新闻实践的指导意义。同时，要让马克思主义学院教师全面参与专业人才培养方案的制定，全面参与课程方案的设计和课堂教学。  （2）进一步深化部校共建新闻学院工作，完善政产学联合协同育人模式，打造马克思主义新闻观的教育高地。一是在专业核心课程《新闻学概论》中开设专题专门讲授“马克思主义新闻观”。该专题的讲授团队将由宁波市委宣传部、宁波日报报业集团、宁波广电集团的领导组成，他们将结合当前新闻舆论工作的难点重点问题，媒介融合的时代背景及自身的认识体会深入阐述马克思主义新闻观的时代价值、丰富内涵和创新发展。二是业界兼职教师全面参与“课程思政”教学改革。来自宁波市委宣传部、宁波日报报业集团、宁波广电集团的兼职教师，除了开设讲座、参与课堂教学外，还应全面参与专业人才培养方案制定、课程教学方案设计、教学成果总结等工作。同时开设“讲好中国故事”系列讲座，邀请宁波日报报业集团、宁波广电集团等业界精英结合自身实践，告诉学生如何讲好中国故事，如何做好新闻宣传与舆论引导工作。三是提高专业教师的社会服务能力，有效发挥资政作用。新闻学专业教师到业界挂职，不仅要参与新闻业务，更要参与相关课题的研究工作，尤其是政府在舆论宣传和引导方面的重大攻关项目，在实践、调研中进一步提升政治素养、专业素养和科研水平，发挥资政的智囊作用。  （3）全面修订课程教学大纲和设计方案，结合课程特点融入马克思主义新闻观教育。新闻学所有专业课程都要开展“课程思政”建设，通过学情分析明确学生的学习特点，全面修订课程教学大纲和设计方案，将马克思主义新闻观与教学内容有机融合，在课程的教学目标、教学内容、教学方法和考核方式等环节明确价值引领的育人要求。作为“课程思政”示范课程进行重点建设的5门课程，课程教学大纲和设计方案要进行至少三轮的论证和修改。同时，通过教学方案、课堂教学、线上教学、实践教学等多方面的评比，择优选择“课程思政”教学效果好的课程进行表彰、奖励并加以推广。  （4）引入混合式教学、翻转课堂、对分课堂等新型教学模式，充分调动学生的学习兴趣，提高学习效果。开展“课程思政”建设的课程必须突破传统的单向灌输的教学模式，引入混合式教学、翻转课堂、对分课堂等新型教学模式，充分运用现代化教学技术和手段，加强信息化平台建设，充分运用互联网教学资源，增强教与学的互动，促进学生独立思考，让学生真正成为教学的主体，能够全程参与到教学实践中。新闻业务课程还应该充分开展模拟和体验式教学，让学生亲身感受和体验全媒体新闻策划、采写、编辑和发布的全过程，体现马克思主义新闻观对新闻实践的指导意义。  （5）组建马克思主义新闻观学习社团，校园媒体实践平台定期举办新闻评析会。新组建马克思主义新闻观学习社团，由《新闻学概论》《马克思主义新闻经典论著选读》等课程专业教师和马克思主义学院教师共同担任指导老师，通过阅读马克思主义新闻名著和经典、举办读书报告会、开展名家导读讲座、开设微话题讨论等形式举办丰富多彩的社团活动，与课内学习相互配合，切实提高马克思主义新闻观的学习效果。原有的校报、校实验电视台、网易直播、文传在线网站、文传在线微信公众号等校园媒体实践平台，在进一步加强合作和资源共享的基础上，定期举办新闻评析会，除了对各媒体平台上发布的重要新闻报道进行评析外，还要就主流媒体上刊载的重要新闻报道进行评析，重点评析新闻报道在选题、策划、采写、编排等方面的特色与不足，尤其是在传播党的政策方针、记录时代风云、推动社会进步、守望公平正义等方面是否发挥了应有的价值。  （6）专业教师担任班主任，加强德育和学风建设。新闻学专业现有3位教师担任新闻学专业的班主任工作，通过与学生近距离接触，他们能够充分掌握所带班级学生的思想动态、学习态度、学习效果等情况，有助于针对性、灵活地开展思想道德、学风、马克思主义新闻观等方面的教育。新闻学专业将进一步扩大专业教师担任班主任的队伍，至少再增加2名专业教师担任新闻学专业班主任工作。担任班主任工作的专业教师要积极探索专业教学与班主任工作紧密结合的方式方法，帮助学生树立正确的价值观、马克思主义新闻观和职业理想，指导学生做好专业学习、专业实践实习和职业生涯规划，明确未来发展方向。 |
| 3.学院支持与保障政策措施  学院成立“课程思政”示范专业和示范课程建设领导小组，根据“课程思政”示范专业和示范课程建设的内涵要求，全力支持和督促“课程思政”示范专业和示范课程的建设工作。  不断加强教学条件建设，进一步挖掘部校共建新闻学院的资源优势，进一步完善与政府相关部门、行业等开展合作育人的体制机制。  在经费支持上，学院承诺予以1：1的配套支持，切实按照学校教学项目管理办法，进行监督管理，保证经费合理使用。  学院历来重视教学建设与改革工作，除了在岗聘、评优中给予政策倾斜外，每年设专项奖励经费，对在教学改革和教学建设中做出突出贡献的团队和个人予以表彰，希望通过一系列政策鼓励老师积极投身专业建设和教学改革。 |

四、学院推荐意见

|  |
| --- |
| 学院主管领导签字：  学院（盖章）  年 月 日 |

五、评审意见

|  |
| --- |
| 1.专家组评审意见  专家组长签字：  年 月 日 |
| 2.学校审核意见  学校主管领导签字：  年 月 日 |