

基于任务型四维课程内容的交互式混合教学程序

课程内容	金融专业知识	金融领域跨文化交际	金融专业认知	金融行业国际视野
教学目标	掌握伊斯兰银行业务相关知识	能在伊斯兰银行场景中开展简单的口语和比语交际技能	能区分伊斯兰银行业务和传统商业银行的异同； 能评价“不收利息的银行”	能理解“不收利息的银行”背后的伊斯兰伦理和宗教文化
教学内容	① 不收利息的银行 ② 伊斯兰银行的账户类型 ③ 伊斯兰银行的贷款业务	① 伊斯兰银行业务英文术语 ② 伊斯兰银行场景下的专业阅读与口语交际	① 用英文记忆和领会伊斯兰银行业务 ② 用英文比较、分析伊斯兰银行和传统银行业务 ③ 用英文评价不收利息的银行	① 伊斯兰国家和民族文化的差异性 ② 伊斯兰伦理和宗教信仰
内容分层	(语言+内容) 基础模块		(认知+思辨) 应用模块	
授课方式	Moodle 线上自主学习	对分课堂		
课时分配	30% (1 学分)	70% (3 学分)		
教学阶段	面授课 课前		面授课 课中	
教学角色	学生		教师	学生
思维工具	Mind map	5W1H (What, Where, when, Who, Why, How)		
教学任务	初级必学内容 ① 完成“课本讲解”学习 ② 观看作业样例视频 ③ 完成单元测试 选学进阶任务 ④ 完成“金融风险”互动视频学习，完成习题 ⑤ 上传本单元学习笔记	线上学习情况回顾 ① 线上学习内容答疑 ② 解析测验典型错误 下线研讨任务导学 ③ 介绍 5W1H 分析工具 ④ 布置研讨任务	① 小组成员使用 5W1H 思维工具，研讨不收利息的银行业务 (what: 什么是不收利息的银行业务) (where, when: 在何时何地开展不收利息的银行业务) (who: 银行向哪些客户谁提供无息的银行服务) (why: 为什么提供无息银行业务) (how: 银行如何获利) ② 小组汇报 : 小组代表陈述“不收利息的银行业务” ③ 小组辩论 : “你是否支持不收利息的银行业务? 为什么?”	
教学方法	自主学习法 直观演示法、练习法	讲授法	讨论法、任务驱动法	
教学交往互动阶段	线上课后	线上课后、面授课中、面授课后		
教学交往互动内容	收集和整理《伊斯兰银行业务》线上学习的疑问	① 收集学生线上测验结果信息，找出典型性问题，在后续的面授课中解答。 ② 收集学生 Moodle 平台讨论区的学习反馈信息，筛选信息后找出建设性反馈实施于后续章节的教学活动。 ③ 反思章节教学设计并优化。	对《伊斯兰银行业务》进行知识整理和学习反思，完成“预习—随堂—复习和反思”综合笔记	