



基于任务型四维课程内容的交互式混合教学程序

<b>课程内容</b>	金融专业知识	金融领域跨文化交际	金融专业认知	金融行业国际视野
<b>教学目标</b>	掌握伊斯兰银行业务相关知识	能在伊斯兰银行场景中开展简单的口语和比语交际技能	能区分伊斯兰银行业务和传统商业银行的异同； 能评价“不收利息的银行”	能理解“不收利息的银行”背后的伊斯兰伦理和宗教文化
<b>教学内容</b>	① 不收利息的银行 ② 伊斯兰银行的账户类型 ③ 伊斯兰银行的贷款业务	① 伊斯兰银行业务英文术语 ② 伊斯兰银行场景下的专业阅读与口语交际	① 用英文记忆和领会伊斯兰银行业务 ② 用英文比较、分析伊斯兰银行和传统银行业务 ③ 用英文评价不收利息的银行	① 伊斯兰国家和民族文化的差异性 ② 伊斯兰伦理和宗教信仰
<b>内容分层</b>	(语言+内容) 基础模块		(认知+思辨) 应用模块	
<b>授课方式</b>	Moodle 线上自主学习	对分课堂		
<b>课时分配</b>	30% (1 学分)	70% (3 学分)		
<b>教学阶段</b>	面授课 课前		面授课 课中	
<b>教学角色</b>	学生	教师	学生	
<b>思维工具</b>	Mind map	5W1H ( What, Where, when, Who, Why, How)		
<b>教学任务</b>	<b>初级必学内容</b> ① 完成“课本讲解”学习 ② 观看作业样例视频 ③ 完成单元测试 <b>选学进阶任务</b> ④ 完成“金融风险”互动视频学习，完成习题 ⑤ 上传本单元学习笔记	<b>线上学习情况回顾</b> ① 线上学习内容答疑 ② 解析测验典型错误 <b>下线研讨任务导学</b> ③ 介绍 5W1H 分析工具 ④ 布置研讨任务	① <b>小组成员使用 5W1H 思维工具，研讨不收利息的银行业务</b> (what: 什么是不收利息的银行业务) (where, when: 在何时何地开展不收利息的银行业务) (who: 银行向哪些客户谁提供无息的银行服务) (why: 为什么提供无息银行业务) (how: 银行如何获利) ② <b>小组汇报</b> : 小组代表陈述“不收利息的银行业务” ③ <b>小组辩论</b> : “你是否支持不收利息的银行业务? 为什么?”	
<b>教学方法</b>	自主学习法 直观演示法、练习法	讲授法	讨论法、任务驱动法	
<b>教学交往互动阶段</b>	线上课后	线上课后、面授课中、面授课后		
<b>教学交往互动内容</b>	收集和整理《伊斯兰银行业务》线上学习的疑问	① 收集学生线上测验结果信息，找出典型性问题，在后续的面授课中解答。 ② 收集学生 Moodle 平台讨论区的学习反馈信息，筛选信息后找出建设性反馈实施于后续章节的教学活动。 ③ 反思章节教学设计并优化。	对《伊斯兰银行业务》进行知识整理和学习反思，完成“预习—随堂—复习和反思”综合笔记	