附件4

“课程思政” 微课专项赛课程微课设计书

|  |  |
| --- | --- |
| **课程名称：** | 创业与人文素质　 |
| **课程性质1：** | 专业课程 | **授课对象：** | 电子商务专业大二学生 |
| **微课章节名称（3个）** | 1. 创业与人文素质乡村振兴理论课堂
 | **2.**创业与人文素质乡村振兴实践课堂 | 3.创业与人文素质乡村振兴体验课堂 |
| **教学设计** |
| **切入课程思政的课程知识点** | 课程围绕创业软实力品格、道德、精神等人文素质培养，以“参与、体验、感悟、分享的的“体验式”教学模式。本节课按照大学生如何在乡村振兴中建功立业为课程思政教学切入点。一是通过视频2021年中央一号文件释放全面推进乡村振兴哪些信息入手，分析乡村振兴给我们创造的机遇；二是深入乡村参观，近距离目睹乡村的变化，了解乡村振兴的发展之道；二是体验大学生乡村振兴项目共享智慧农场，激发学生投入乡村振兴的热情；通过此次课堂的内容，学生分享自己的切身体会与感悟，激发社会责任和使命；教师总结课堂教学达到培养一只懂农业，爱农村，爱农民的“三农”大学生队伍，并能在乡村振兴中建功立业。 |
| **思政教育的课程目标** | **1、知识目标：**加强理论与实践、实战的融合，升华学生对国家乡村振兴重大战略的认识，提升同学们服务社会、为国家乡村振兴贡献自己本领、能力和情怀。**2、能力目标：**学生积极探索、主动实践的活动中，不断地有所发现、有所思考，有所创新。在乡村课堂实践活动中，具有独立思考问题的能力和解决问题的能力，培育创新能力。**3、道德目标：**培养责任意识，道德修养，深入基层，深入乡村，让学生亲眼目睹乡村的变化，能将个人的发展与国家发展、民族复兴紧密结合，将信念化作行动明确所负担的社会责任和使命。 |
| **知识点与思政教育结合的教学设计** | 课程分为乡村振兴理论课堂、乡村振兴实践课堂、乡村振兴体验课堂，课堂与社会实践紧密联系，采用多媒体视频教学法、互动启发教学法、现场教学法，带领学生走进乡村现场参观走访，实地教学。亲眼目睹乡村建设的变化，增强学生课堂归属感和获得感，实现课堂学习和社会实践互相促进、知行合一。**（一）乡村振兴理论课堂教学设计****1、提出问题：**利用多媒体教学法播放《焦点访谈》 20210223 一号文件：全面推进乡村振兴。提问：2021年中央一号文件：释放全面推进乡村振兴哪些信息？你眼中的最美乡村都有什么样的特征。**2、理论讲解：**脱贫攻坚和乡村振兴的如何有效衔接，怎么推进农业农村现代化，大学生如何在乡村振兴中建功立业。**3、互动启发：**你眼中的最美乡村有哪些？他**们有哪些共同的时代特征，****4、总结感悟：**“村强民富环境美”是同性，农村的发展需要创新，大学生如何在乡村振兴中建功立业？**5、延伸式结尾：**我眼中的最美乡村城杨村，播放一段丰富的城杨村发展视频，引起学生的兴趣，为下节现场教学课做承上启下作用个更好的投入到新的学习内容中去。**（一）乡村振兴实践课堂教学设计****1、提出问题：**提前布置课前作业，寻找影响乡村振兴的困境。城杨村是怎么走出一条乡村振兴的道路，如何激发村民参与乡村振兴的内生活力，照亮这强村、富民的发展之道。**2、现场讲解：**带领学生走进乡村基地，通过城杨第一书记就乡村振兴的一个实践给大家现场讲解。通过讲解、体会城杨村是如何通过短短8个月的实践如何激发当地村民投入乡村建设的主动性和积极性。城杨村是通过如何让群众参与村庄设计，形成特色鲜明，形态各异，具有浓郁特色的小品，吸引游客参加，增加群众的获得感、幸福感。**3、参观村民赋能基地：**走进城杨村农户家里，近距离参观城杨村如何实行村民赋能，村民如何从生活空间、生产空间环境的提升到乡村文化休闲空间的改造，村民如何产业提升和收入增长，提高村民生活水平。**4、学生感悟分享：**通过此次课堂的走访、参观、体验，让学生分享自己对于乡村振兴自己的感悟与体会，从激发学生走入乡村、参与乡村振兴的热情。**5、课堂总结：**城杨村的变化来分析城杨村的华丽变身，激励学生参与乡村振兴的振奋和希望，激励学生责任担当，将所学的知识帮助家乡人民走上乡村致富的道路。 **（三）乡村振兴体验课堂教学设计****1、提出问题：**提前发布大学生团队益马当鲜大学生创业团队投身城杨村建设，布置课前作业，大学生生如何在乡村振兴中建功立业。**2、大学生创业人讲解：**带领学生走进大学生乡村赋能基地，通过大学生创业团队益马当鲜负责人叶成龙的大家现场介绍。通过介绍、体会大学生如何投入乡村建设。**3、乡村创业项目体验**：走入大学创业团队中在村中15亩土地上，开设的智慧农场。这里怎样实现线上租赁、农业认养及农业物联网。体验智慧农场和农场品直播间。亲身感受大学生是如何助力促进村集体经济创收，提高村民生活水平，打造一支高品质、高标准、高文化的示范性智慧认领基地，成为乡村振兴发展“样板间”**4、学生感悟分享：**通过此次课堂参观体验，让学生分享自己对于大学生投身乡村振兴自己的感悟与体会，从而激发学生走入乡村、参与乡村振兴的热情。**5、课堂总结：**分析总结大学生创业团队投入乡村振兴，开设智慧农场，使城杨村的华丽变身，激励我们参与乡村振兴的振奋和希望，希望有所收获并激烈学生在乡村振兴中建功立业。 |
| **特色及创新（300字左右）** | 课程采取理论与实践相结合，实践为主的教学方式。理论教学包含职业道德与修养**、**创业初心与使命、企业家精神和调查研究四个模块；实践教学围绕理论内容带领学生深入企业、创业园、乡村等实践基地开设乡村振兴课堂、青年红色课堂、社会公益课堂、创业体验课堂四种“行走的课堂”。本次乡村振兴课堂组织学生到乡村实践基地参观、调研、劳动。增强学生的课堂归属感和获得感，实现课堂学习和社会实践互相促进、知行合一。将课程课程融入到社会实践中，构建学生、学校、社会三位一体的人文素质培育实践模式。春风化雨，润物无声，激活了学生参与社会实践活动的热情，将实践活动“要我参加”转变为“我要参加”。 |

 如通识课程、公共基础课程、专业课程等