**《高级财务管理课程》思政教学设计**

**“破产清算财务管理”章节教学中“融入思政”的教学设计**

1. **本节课的“思政”元素教学目标**
2. 本节课教学知识目标

破产财产的概念、破产财产的范围、破产债权的概念、破产债权的范围与计价方法

1. 本节课教学能力目标

能够辨别不同情形、破产重整不同时点的财产处置行为是否符合法律关于破产财产、破产债权的规定，实务中对各类破产财产和破产债权选择正确的计价方法

1. 知识与能力教学过程中融入的思政元素

在企业实际破产清算中，社会中存在不少在破产过程中，债务人故意隐瞒破产财产、弄虚作假，蓄意逃避债务，侵犯债权人利益的社会现象，扰乱了社会经济秩序，毒害了社会市场风气。现实中一些财务人员，在实际工作中缺乏法律意识和诚信意识，为了单位的私利，常常立场不坚定、是非观不强，职业精神缺乏。因此，在课程的教学中，非常有必要在教学中创设必要的情境，强化学生的正确的财富观、法制观和诚信观。

1. 本节课“思政”元素教学的学情分析

学生在《经济法》中掌握了一定的公司方面的法律知识，明确了公司利益相关者存在利用冲突，法律在利用相关者利用冲突的调节中发挥作用的前提和原则。破产中的债权人和债务人的利益冲突更加复杂，学生对对企业财务人员应该站在公正、职业的立场缺乏现实的经历，因此，为了避免教师单纯枯燥的法律说教难以对学生起到深入内心的教化作用，因此，要创设课堂辩论、案例中的伦理反思等教学情境。

1. 本节课“思政”元素教学的策略分析
2. 思政环节教学资源的准备

准备1份近年企业破产纠纷的新闻报道；从中央电视台经济频道的《今日说法》栏目中整理15分钟左右的关于公司破产财产清算的视频。设计3个关于职业伦理判断的思考题。

1. 思政环节教学手段、策略的方式的设计

观看案例视频，引导学生做出判断点评，制造公司决策中的伦理困境，引发学生讨论，教师做出点评。

1. 本节课“思政”元素教学的具体环节和实际实施

知识点1： 破产清算的程序

从破产制度演进的角度，阐述新旧《破产法》的主要区别，向学生强调新《破产法》设立管理人制度的意义，有助于实现破产程序中管理主体的市场化和专业化。了解管理人的职责。

--融入思政要素：讲解知识点后，向学生提出职业伦理问题，“作为清算组的财务人员，面临来自哪些方面的职业独立性的要求，在这个工作中，基本的职业操守是什么？--学生讨论—教师释疑

知识点2：破产财产的范围及计价

在讲述破产财产的定义以后，让学生阅读关于破产财产界定中的常见法律纠纷，并让学生对各种法律纠纷的性质的类型。

--融入思政要素：让学生识别在各种法律纠纷的类型中，引导学生讨论，哪些纠纷属于技术问题带来的，哪些属于道德问题带来的。在破产财产的界定和计价中，破产企业可能存在哪些不合法的行为。让学生分别扮演破产企业财务人员的角色和管理人的清算组的角色，分别对这些行为进行伦理评判。

知识点3：破产债权的范围及计价

在讲述破产债权的定义以后，让学生阅读关于破产债权计价定中的常见法律纠纷，并让学生对各种法律纠纷的性质的类型。

--融入思政要素：让学生识别在各种法律纠纷的类型中，引导学生讨论，哪些纠纷属于技术问题带来的，哪些属于道德问题带来的。在破产财产的界定和计价中，破产企业可能存在哪些不合法的行为。让学生分别扮演债权人企业的财务人员的角色和管理人的清算组的角色，分别对这些行为进行伦理评判。

综合：观看《今日说法》栏目节目15分钟

--融入思政要素：要求学生从知识学习、能力培养和职业精神等三个角度，撰写一份500字左右的心得体会，如何胜任破产清算中的财务人员角色？