附件2

**浙江万里学院“课程思政示范专业”**

**建设方案**

|  |  |
| --- | --- |
| 学院名称 | 文化与传播学院 |
| 专业名称 | 汉语言文学专业 |
| 负责人 | 王彩萍 |
| 申报日期 | 2018年1月 |

浙江万里学院

2018年制

一、基本数据

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.专业负责人信息 | | | | | | | | | | | | |
| 姓名 | 王彩萍 | | | | 出生年月 | | | 1968.10 | | | | |
| 学历学位 | 博士研究生 | | | | 职称 | | | 教授 | | | | |
| 行政职务 | 中文系主任 | | | | 电子邮箱 | | | 834127437@qq.com | | | | |
| 办公电话 | 88222448 | | | | 手机 | | | 13777117712 | | | | |
| 除负责人外主要五名成员 | 姓名 | | 职称 | | 专业 | | | 承担任务 | | | | |
| 周兴华 | | 教授 | | 文艺学 | | | 《文学概论》 | | | | |
| 郑健儿 | | 副教授 | | 语言学 | | | 《现代汉语》 | | | | |
| 袁韵 | | 副教授 | | 中国古代文学 | | | 《中国古代文学》 | | | | |
| 汪广松 | | 讲师 | | 中国现当代文学 | | | 《中国现当代文学》 | | | | |
| 王巧玲 | | 讲师 | | 外国文学 | | | 《外国文学》 | | | | |
| 2.基本数据（截止2017年底） | | | | | | | | | | | | |
| 本专业学生在校生总数 | | 488人 | | | 本专业学生辅导员及班主任人数 | | | | 7人 | | | |
| 近三届毕业生就业人均起薪 | | 2014 | | 3508.62 | 2015 | 3763.51 | | | 2016 | |  | |
| 近三届毕业生对师德师风满意度 | | 2014 | | 74.93 | 2015 | | 76.17 | | | 2016 | |  |
| 近三届毕业生对学风建设满意度 | | 2014 | | 77.33 | 2015 | |  | | | 2016 | |  |
| 近三届毕业生对课堂教学满意度 | | 2014 | | 75.73 | 2015 | | 77.66 | | | 2016 | |  |
| 近三届毕业生对就业就职服务满意度 | | 2014 | | 69.07 | 2015 | | 73.40 | | | 2016 | |  |
| 省分层分类评价中本专业学生素养得分 | | —— | | —— | 15-16学年 | |  | | | 16-17学年 | |  |

二、建设基础

|  |
| --- |
| 1.专业建设基本情况（包括人才培养目标、课程体系建设、人才培养质量等）  本专业是校级重点专业。  本专业人才培养目标明确：培养能够系统掌握汉语言文学专业及相关专业的基本知识和理论，具备较深厚文化底蕴和开阔文化视野，适应现代社会发展，具有较强口头和书面表达能力、沟通协作能力、组织策划能力，富有创新思维和创新能力的高素质应用型人才。  本专业课程体系清晰、能够完成人才培养目标的适配度：形成基础课程+核心课程+模块课程+素质拓展课程”的立体的课程体系。  人才培养质量良好：本专业毕业生就业率均在95%以上。从毕业生跟踪调查的数据以及用人单位反馈情况来看，本专业毕业生在工作岗位适应性好，显示出良好的发展潜力。 |
| 2.专业在“课程思政”育人方面的优势（与其他专业相比较的优势与特色等）  汉语言文学专业在我国的专业设置中属于社会人文学科，与其他专业相比较，在“课程思政”育人方面具有天然的优势与特色。传统汉语言文学专业的专业基础课分为三大板块，即文学史类课程、文学理论类课程和语言类课程，目前为了学生能就业适应性好，汉语言文学专业又根据自己的培养目标拓展了实践课程体系、素质拓展课程体系等。这些课程都与思政有着紧密的联系。   1. “文学是人学”，文学是对人类心灵世界的探寻，是对社会生活的反映，含有深厚的人文底蕴，而且其入人也深，其化人也速，具有潜移默化影响、塑造人的的精神品格的功效，因此在文学史类课程中融入思政内容，使学生更好地树立社会主义核心价值观是一个非常方便的路径。 2. 文学理论是对文学内涵、特质等的理论概括与提升，与文学相辅相成，互为印证，同样具有深厚的人文底蕴，因此与思政教育有紧密关系。尤其是本专业的文学理论课程组已经获得了宁波市高校课程思政的优秀课程。 3. 语言是有文化内涵的，语言中携带了一个民族的民族精神、思维方式等内涵，在语言课中贯穿思政教育，可以激发学生了解民族精神热爱民族文化的感情。 |

三、建设方案

|  |
| --- |
| 1.建设目标（明确“课程思政”示范专业建设的主要目标，包括课程体系建设目标、多少门课程、哪些课程开展“课程思政”建设、专业育人质量提升的量化目标等）  课程体系建设目标：“课程承载思政”，“思政寓于课程”，以汉语言文学专业基础课为基础，深入挖掘各门课程中蕴含的诸多育人因素，如在《中国古代文学》中挖掘优秀中国传统文化，在《中国现当代文学》中梳理其中蕴含的中国走向现代化的艰难探索，在《文学概论》中寻找深厚的人文底蕴等，从而打造全员、全方位的“课程思政”课程体系。  开展“课程思政”建设的课程有：《中国古代文学1》、《中国古代文学2》、《中国古代文学3》、《中国现当代文学1》、《中国现当代文学2》、《外国文学》、《文学概论》、《现代汉语》，共8门课程。  专业育人质量提升的量化目标：  一是加强课程思政的内涵建设，做好总体设计方案。  二是课程内容再设计，做好每门课程的教学大纲、教学内容设计等。  三是加强教师课程思政的理论探讨与提升，写作研究文章1-2篇。  四是检验学生思政教育成果，召开学生思政教育汇报会。 |
| 2.关键举措（推进“课程思政”进专业人才培养方案、进课程教学标准、进课堂教学设计、教与学两条线协同、教风与学风共管等举措）  为落实立德树人的根本任务，实现全程育人、全方位育人的目标，汉语言文学专业将在课程教学标准、课堂教学内容、课堂教学设计、教与学两条线协同、教风与学风共管等方面进行具体的设计：  一.充分挖掘不同课程的“思政资源”，做好每门课程的教学内容再设计：注意充分挖掘不同专业课程的“思政资源”，深度拓展教学内容，在“润物细无声”的知识传授过程中融入理想信念、道德情操的精神指引、做好教学内容的再设计。  二.注重教学效果，做好课堂教学的再设计：在做好“教什么”之后还要注重“怎么教”，在教学模式、教学方法等方面采取为学生喜闻乐见的方式方法，以达到学生积极参与的教学效果，在潜移默化中培养学生的人文情怀和社会主义核心价值观。  三.做好“课程思政”的组织工作。“课程思政”的载体是课程，实施方式是课堂教学，为达到理想效果，专业将实行课程组集体备课的方式，在充分准备、认真讨论基础上制作授课PPT，以达到良好的授课效果。  四.提升教师的德育意识和寓思政于课程的执教能力。教师是课程思政教育的实施者，教师的德育水准是德育教育成果的前提，因此在工作中要强化教师结合专业当好学生引路人的使命感与责任感，真正收到课程思政的良好效果。为此，要在专业内部通过座谈会等形式，强化教师的德育意识与思政执教能力。 |
| 3.学院支持与保障政策措施  学院积极支持教师的教学改革，在教学建设、教学改革、素拓项目及社团活动方面既有政策上的支持、也用过程中的帮助。如在申报项目或项目检查期间都会召集相关员进行研究讨论，完善方案，并提供经费上的支持。 |

四、学院推荐意见

|  |
| --- |
| 学院主管领导签字：  学院（盖章）  年 月 日 |

五、评审意见

|  |
| --- |
| 1.专家组评审意见  专家组长签字：  年 月 日 |
| 2.学校审核意见  学校主管领导签字：  年 月 日 |