附件4

**浙江万里学院“课程思政示范课程”**

**建设方案**

|  |  |
| --- | --- |
| 学院名称 | **文化与传播学院（盖章）** |
| 课程名称 | **新闻发布与政务信息传播** |
| 负责人 | **黄朝钦** |
| 申报日期 | **2019年3月10** |

浙 江 万 里 学 院

2018年制

一、基本信息

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.课程负责人信息 | | | | | | |
| 姓名 | 黄朝钦 | | | 出生年月 | | 1974.11 |
| 学历学位 | 博士研究生 | | | 职称 | | 副教授 |
| 手机 | 13486644673 | | | 电子邮箱 | | 670358208@qq.com |
| 除负责人外其他成员 | 姓名 | | 职称 | 专业 | | 承担任务 |
| 章新强 | | 二级文学编辑（副高） | 新闻学 | | 平行班教学 |
| 闻学峰 | | 副教授 | 新闻学 | | 模拟新闻发布会指导 |
| 刘勇 | | 讲师 | 新闻学 | | 模拟新闻发布会指导 |
| 2.课程信息 | | | | | | |
| 课程学分 | | 3 | | 课程类别 | 专业必修课 | |
| 授课对象 | | 网络与新媒体、新闻学专业三年级学生 | | | | |
| 课程教学目标（知识、素质、能力） | | “新闻发布与政务信息传播”是一门实践性很强的专业选修课，是为应对国内突发事件增多，政府机关和企事业单位舆情应对及公关要求日渐增强等新形势对高校新闻传播教育提出的新要求而开设。  目的在于培养学生了解新闻发布活动的意义及其制度发展过程与规律（知识）；熟悉我国政治文化环境下政务信息传播的规范与合理空间，提升媒介素养及社会适应水平（素质）；并掌握发布新闻活动及相关管理工作的流程与方法，以及新闻发言人的基本工作要领与技能技巧要求（能力）。 | | | | |

二、建设基础

|  |
| --- |
| 1.课程建设基础（包括课程在专业中的地位，课程对专业人才培养目标的支撑度，教学内容、教学方法、教学评价等建设成效）  **1.1 地位：**在2015-2018版人才培养方案中，“新闻发布与政务信息传播”属于网络与新媒体专业的必修课程模块“电子政务模块必修”中的一门重要的业务课程，这个模块同时还是新闻学专业、编辑出版学专业和汉语言专业的选修模块，自开课以来，每年都有来自不同专业的200多名学生选修此课（分两个平行班教学）。  **1.2 支撑度：**作为必修课是网络与新媒体专业和新闻学实现人才培养目标的重要支撑，也是编辑出版学和汉语言文学专业实现拓宽视野和提升相关技能的重要辅助。网络与新媒体专业的人才培养目标为“培养德、智、体全面发展，具备人文素养和社会责任意识,既熟练掌握网络内容生产，又通晓网络传播技术，能胜任各类网站和新闻媒体的内容生产和营销工作,以及党政机关和企事业单位的信息采编与发布、网站维护、社会化媒体运营、舆情监测与分析等工作的高素质应用型人才。”其中，“党政机关和企事业单位的信息采编与发布”人才规格正是“新闻发布与政务信息传播”课程所要着力实现的教学目标。  **1.3 教学内容：**政治传播常识；政务信息传播及其基本要求；我国政务信息传播的现状与特点；新闻发布会基本常识：概念、历史、原理；新闻发布制度的必要性与可能性；新闻发布会的组织、策划与实施；新闻发言人的素质要求与培养；新闻发布会的新闻采写。  **1.4 教学方法：**理论联系实际；课堂讲授和模拟实训并重，比例为2 ：1。教师讲授主要包括历史、理论、业务流程、操作要领、注意事项、绩效评价（32课时）；学生实践部分一是参与宁波市政府新闻发布会的现场观摩；二是学生以小组为单位召开模拟新闻发布会，包括事前准备、现场发布与答问、事后文稿写作。（16课时）  **1.5 评价及成效：**几年来，学生的教学评价打分较高；教学督导的听课反映较好；每年的选课人数保持稳中有升态势（评价）。经过课堂教学与课内外实践，学生基本熟悉新闻发布活动的历史轨迹、原理、操作过程，能适应政府和企业新闻发布工作的基本需要。 |
| 2.课程在育人方面的优势（与其他课程相比较的优势与特色等）  **2.1 实践教学环节比重高，内容充分**  本课程教学中，安排了1/3课时（16课时）是用于实践环节，包括市政府新闻发布会观摩（2-4课时）和课堂模拟新闻发布会（12-14课时）。  **2.2 有横向课题及相关成果反哺教学**  课程负责人黄朝钦带领一个教师团队，自2014年至今连续6年承担市政府新闻办委托课题“宁波市政府新闻发布会绩效评估”，积累了成熟而丰富的新闻发布操作及评价的经验，可以直接反哺本课程的教学。  **2.3 有一定比例学生参与新闻发布项目研究**  近6年来，黄朝钦老师的科研团队每年都带领一批学生参与上述政府委托的横向项目研究，让学生参与资料收集和报道分析，学生既能掌握新闻发布会的操作流程及核心要求，又能学会社会研究的一些基本方法，还可建立社会服务意识。  **2.4课程负责人多次承担政府新闻发言人培训工作**  课题负责人黄朝钦接受市政府新闻办委托，近年来多次为市委市政府职能部门及区（县）单位的新闻发言人做业务培训，或者担任网络舆情应急演练活动评委等工作，积累了较多新闻发布及舆情应对业务经验，这些无疑有助于教学活动的开展。 |

三、建设方案

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.建设举措（包括课程教学内容如何设计，本课程所蕴含的德育元素有哪些，如何融入教学内容；教学方法上作哪些改进，如何教书育人；教学评价如何改进等）  **1.1 教学内容设计**  本课程的教学内容一共分10个章节，涵盖新闻发布与政务信息传播的各主要方面，并设计了4次模拟新闻发布会、1次课堂观摩国家、省和市三级政府的同题新闻发布并研讨、2次到市行政中心现场观摩新闻发布会并研讨。具体内容及课时分配如下表：   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 序号 | 教学内容 | 理论学时 | 实践学时 | | 1 | 政治传播概述 | 3 |  | | 2 | 我国的政务信息传播的现状与特点 | 3 |  | | 3 | 新闻发布制作的历史沿革及组织运作 | 3 |  | | 4 | 中外新闻发布制度比较 | 3 |  | | 5 | 课堂观摩并比较三场同题新闻发布会 |  | 3 | | 6 | 模拟新闻发布会（1） |  | 2 | | 7 | 新闻发布会的组织与策划 | 6 |  | | 8 | 新闻发布会的文书工作 | 3 |  | | 9 | 到市行政中心现场观摩新闻发布会并研讨 |  | 3 | | 10 | 模拟新闻发布会（2） |  | 2 | | 11 | 危机事件的新闻发布与传播 | 3 |  | | 12 | 模拟新闻发布会（3） |  | 2 | | 13 | 企业及社会团体的新闻发布活动 | 3 |  | | 14 | 新闻发言人、主持人的素养 | 3 |  | | 15 | 到市行政中心现场观摩新闻发布会并研讨 |  | 2 | | 16 | 模拟新闻发布会（4） |  | 2 | | 17 | 新闻发布会中的新闻采写 | 2 |  | | 合计 |  | 32 | 16 |   **1.2 蕴含的德育元素及其与教学内容的结合**  **（1）政治道德与价值观教育**  政治传播理论教学中包含了较多政治伦理道德的内容，以及对于中国政治传播现状及特点的介绍与分析中，也必然大量的意识形态及价值观引领的内容。  **（2）政治思想教育与舆论引导功能**  新闻发布活动，尤其是作为政务信息传播的政府新闻发布会，本身就具备很强的舆论引导功能与目的，这对在校大学生而言，就是一个很好的政治思想教育和政治品德教育平台，可起到润物细无声的教化效果。设计的教学内容中，新闻发布制度的发展史、中外新闻发布制度比较、新闻发布会的组织与管理等内容的教学中，会大量涉及我国的社会发展与政治特色等内容的介绍与分析，这些对于青年学生的政治思想教育有直接作用，也会让青年学生树立正确的舆论引导意识。  **（3）新闻发言人教育中富含的政治素养和职业道德要求**  课程教学的一项目标是把部分有潜力的学生培养成为后备新闻发言人，而这就必然要求他们具备较高的政治理论素养和职业道德水平。  **1.3 教学方法的改进**  **（1）强化教学过程中理论与实际的联系**  新闻发布会与政务信息传播本身就是一门实践很强的课程，但其依托的基本原理，如政治学、政治传播、组织传播、大众传播、公共关系、舆论学等内容都有较深厚的理论土壤。我们今后的教学过程，一方面要强调学生在新闻发布实务方面的实操技能，另一方面，也就增强学生对于理论来源的理解和掌握，以及在实际工作对经典和主流理论的恰当运用。  **（2）加强实践教学环节的组织、引导与评价**  实践环节虽然是以学生小组的自我组织和管理为主，但教师的组织、引导及评价工作也十分重要，否则学生会缺少方向感，也不清楚自身存在的问题和值得强化的亮点。所以，教师应进一步做好任务的安排和解释、流程及细节的要求、评价标准的制定、突发情况的应急处理等方面的筹划，这样才能使学生实践达到应有的效果。  **（3）提高学生参加课题研究及社会服务的比例及参与程度**  尽管此前几年，教师科研团队一直在带领学生参加“宁波市政府新闻发布会绩效评估”课题，但限于学生的研究能力和课余时间不足等问题，学生的参与面及参与程度尚不理想。接下来，我们应针对学生的具体情况，优化课题研究过程，设法提高学生参与面并参与程度，而不是停留在资料收集与整理层面。  **1.4教学评价的改进**  **（1）增加教学内容中学生对德育内容掌握情况的评价与考核**  以恰当方式，将德育内容纳入到平时及期末考核的内容中，并制定相应的评价标准。  **（2）强化对实践教学环节学生表现的考核与评价**  以小组为主体的情况下，实践教学环节不易掌控和评价。我们将强化模拟新闻发布会及相关课堂研讨中的组织、引导和评价，并制定相应的程序与标准。  **（3）坚持模拟新闻发布会的小班化实践**  **前**面几年，我们在这门课程的实践教学环节，大班和小班两种模式都做过尝试，结论是小班模拟新闻发布会的效果更优，但也受制于小班指导老师的精力投入情况。接下来，我们将强化教学团队建设，在实践环节坚持推行小班化教学。 |
| 2. 建设进度安排及预期建设成效  **2.1 2019年3-4月，课程小组根据思政课程建设要求修订教学大纲，在教学内容及教学环节设计上充分体现政治素养、政治品德及职业道德的内容。**  预期成效：形成新的课程教学大纲，并保持稳定性和连续性，直接指导具体的课程教学行为。  **2.2 2019年5-7月，结合本学期正在进展的课程教学，根据新大纲进行充分的教学实践和效果评价。**  预期成效：教学过程进一步优化，实践环节更为规范有序，学生反响良好。  **2.3 2019年8月-2020年1月，利用假期进行总结与评价。**  预期成效：进一步完善教学大纲和教学过程设计。  **2.4 2020年2月，将教学改革成果应用到下一轮的课程教学中。**  预期成效：思政教育的成果在新一轮的教学过程得以优化并保持。  **2.5 2020年3月，完成结题验收。**  预期成效：顺利通过验收，并得到好评。 |
| 3.学院支持与保障政策措施  3.1 教学团队安排予以充分配合  教学改革需要依托一个力量雄厚的教学团队，学院在人员安排上充分信任与配合，由负责人根据课程教学需要来组织教学团队，并在工作量考核中对团队工作予以认可和充分体现。  3.2 根据学校要求进行资金保障  根据学校的建设要求，学院充分保障建设经费的投入，激励教学积极抽身教学改革活动。  3.3 教学时间安排及教学资源保障  学院教务办根据教学改革需要，对课程改革要求的教学时间和教学空间资源等予以合理的照顾与满足，推进改革成效顺利呈现。  3.4 教学评价的鼓励与宽容  教学督导对于教学改革活动予以充分关注和鼓励，并在评价教学过程及效果时给予适当的宽容，形成合理的容错与纠错机制。 |

四、学院推荐意见

|  |
| --- |
| 学院主管领导签字：  学院（盖章）  年 月 日 |

五、学校审批意见

|  |
| --- |
| 1.专家组评审意见  专家组长签字：  年 月 日 |
| 2.学校审核意见  学校主管领导签字：  年 月 日 |