附件4

**浙江万里学院“课程思政示范课程”**

**建设方案**

|  |  |
| --- | --- |
| 学 院 名 称 | 文化与传播学院（盖章） |
| 课程名称 | 现代汉语 |
| 负责人 |  郑健儿  |
| 申报日期 |  2019.2.26  |

浙 江 万 里 学 院

2018年制

一、基本信息

|  |
| --- |
| 1.课程负责人信息 |
| 姓名 | 郑健儿 | 出生年月 | 1965.11 |
| 学历学位 | 本科/硕士 | 职称 | 副教授 |
| 手机 | 13967809202 | 电子邮箱 | ponee@zwu.edu.cn |
| 除负责人外其他成员 | 姓名 | 职称 | 专业 | 承担任务 |
| 张实龙 | 教授 | 汉语言文学 | 课程教学 |
| 谢莹莹 | 讲师 | 汉语言文学 | 组织课外活动 |
|  |  |  |  |
| 2.课程信息 |
| 课程学分 | 3 | 课程类别 | 专业必修课 |
| 授课对象 | 汉语言文学专业所有学生 |
| 课程教学目标（知识、素质、能力） | 《现代汉语》课程是汉语言文学专业主干基础必修课。本课程以国家的语言文字政策为依据，比较系统地讲授现代汉民族共同语即普通话的基础理论和基本知识，分为上下两部分，其中《现代汉语》（上）的教学内容包括总论、语音、文字和词汇4个部分，《现代汉语》（下）的教学内容主要是语法和修辞部分。《现代汉语》课程建设基于汉语言文学专业的学生就业方向多为中小学教师、汉语国际教师、文员或编辑等与语言运用相关的职业方向，教学内容根据以上职业对学生语言技能的要求开展。通过本课程的教学，使学生掌握必要的基础性语言知识外，还将使学生具有初步的观察、分析和解释汉语语音、词汇、语法现象的能力，掌握系统的汉语言文学专业基本知识，建立良好的汉语言文学专业学养，具有扎实的文字功底和出色的语言表达能力，彰显专业教育特色。作为学校重点专业的建设要求，《现代汉语》课程已经积累了丰富的教学资源，历年的MOODLE网络资源、教学文档比较完整，为建设在线网络课程奠定了比较扎实的基础。 |

二、建设基础

|  |
| --- |
| 1.课程建设基础（包括课程在专业中的地位，课程对专业人才培养目标的支撑度，教学内容、教学方法、教学评价等建设成效）本课程自成立浙江万里学院起就开始设立，后作为汉语言文学专业的核心课程和学科基础课程，是汉语言文学专业重点专业建设中的重要课程之一，也是校级课程思政示范专业和校级一流课程的建设课程之一。所以，它不仅是一门语言基础课程，也是拓宽知识、了解中国语言、文字、文化发展演变的素质教育课程，学好《现代汉语》，能为学生打下扎实的听说读写能力基础。因此，设计《现代汉语》课程教学的同时也充分考虑了对学生的文化素质和思想政治觉悟培养的传授。  |
| 2.课程在育人方面的优势（与其他课程相比较的优势与特色等）《现代汉语》课程是汉语言文学专业的一门必修课程，也是一门传统课程。从课程内容来看，现代汉语一般分为语音、汉字、词汇、语法、语用等五个部分，课程的理论性非常强，课程教学时不能按照传统的只强调理论知识的传授，不能忽视与语言实践、语言技能培养的紧密结合。在对学生进行美育、德育教学中，《现代汉语》具有得天独厚的优势，它包含着丰富的文化资源，在课程教学中，教师可以通过分析文学经典中的艺术元素引导学生了解不同时期的艺术观点，体味不同作者的人格魅力、不同文章的艺术美感。如**语音部分，**在传统的知识讲解之上，进行正音、普通话模拟测试、中小学课文朗读比赛、留学生语音偏误分析练习、文员口语表达能力训练等内容，结合中华经典诵读比赛的内容，进行经典诗文朗读训练。**文字部分**，感受孩子的书法魅力，可以通过汉字使用及其规范化调查，训练汉字纠错能力、汉字书写能力、繁体字认读能力等。**词汇部分**，通过阅读欣赏传统文化经典，以提高大学生的人文素养、思想修养、读说语文能力的课程。通过阅读欣赏传统文化经典读本，对大学生进行文学素养的熏陶、语文读说能力的培养和思想道德的教育。可以对学生进行中小学词汇教学能力的训练、对外汉语教学中的近义词辨析、词语运用能力训练，感受中华民族语言的独特魅力，传播汉语言。《现代汉语》课程中的语音和汉字部分，比传统的思想政治教育课程更具独特的吸引力和说服力。例如在教育学生弘扬和继承中华民族传统美德之一“孝”时，学生在传统的思政教育中往往只会简单的了解这种美德，却不知道这种美德因何而生，又能给自身带来什么样的影响，而在《现代汉语》课堂上的语料来进行教育，如《诗经• 小雅• 蓼莪》，以中国古代优秀的古诗为载体，学生不仅能理解这一美德，更能通过其文章语言的表达理解这一美德的人文价值所在。据此既可加深学生对中国传统文化的了解、开阔学生的视野，又可陶冶他们的品德情操。在课堂教学中，自然地融入对学生的思想、道德、情感、价值的引领和影响，最终达到以文育人的目的。 |

三、建设方案

|  |
| --- |
| 1.建设举措（包括课程教学内容如何设计，本课程所蕴含的德育元素有哪些，如何融入教学内容；教学方法上作哪些改进，如何教书育人；教学评价如何改进等）在课堂教学过程中，《现代汉语》不像传统的思政课程那样，带有明确的目的性，它带给人们最直观的外在形式是文化的熏陶。因此，在课程教学中可以进行思政教育的引导，于经典语言材料中得到人生志向的启迪，使学生成为一个志存高远、脚踏实地的新时代青年。在相应的课堂教学中师生则有相应的互动实践，让大学生能从实践中感受知识的无穷魅力，学习文化的博大精深。毕竟“身体语言的记忆比单纯的声音记忆要有效果。” 可采用特别案例分析与理论知识相结合的教学模式提高学生的分析能力、鉴赏能力等。**1.慎重选择教学内容**恰当的教学内容不仅能让学生体味到文学艺术的魅力更有助于培养学生高尚的道德品质、助推学生形成正确的世界观、人生观、价值观。因此，教师在选择现代汉语教学内容时，要注意这些语料对学生思想政治教育的影响性，让学生在汉语的学习中潜移默化地得以感化，达到思政教育教学目的。例如，在中国经典文学作品中，无数的文人学士在塑造自己理想的人格，追求自己崇高的理想信念中表现出执着、坚定、不屈的精神，用这些记录他们思想、追求、行为的名篇来引导、激励大学生，可以帮助学生建立理想的人格。用许多名人、名篇、名句，模仿中华经典诵读的学科竞赛方法进行比赛，通过分析和体会，在教与学的过程中潜移默化地帮助学生建立理想的人格，引导学生树立崇高的理想信念。**2.完善教师的教育方式和教学理念**教师的形象会直接影响到学生的世界观和人生观。如教师有传播民族文化的能力，就能使学生感受到中国传统文化的魅力，激发学生利用汉语进行语言交流的兴趣。因此，汉语教师在平时的教学过程中要利用语言的优势来培养学生的良好品质，善于挖掘课程中隐含的文化基因和育人点，并转化为社会主义核心价值观，在语言学习中融入理想信念层面的精神指导，并结合学生的思想政治素质情况和知识接受能力，点点滴滴，层层渗透，以达到德育和智育的双重并举目的。在教学过程中，老师除了教会学生句式、语法、词法等外，老师应根据具体教学情况对教材中的思政教育元素进行挖掘，以使学生在学习汉语知识的同时提高自身的政治素质。**3.充分利用课外活动给学生提供接受思政教育的机会**由于课堂时间有限，教师可以充分利用课外时间通过多种形式增加学生对思政教育的机会。如举办书法比赛、诗歌朗诵比赛、命题演讲比赛和辩论赛等形式，在快乐中进行潜移默化的思政教育。给学生补充优秀的语言教学素材，确立科学的课程思政考核模式，考量学生汉语学习过程中的“德、能、勤、绩”等多方面表现的，考量学生在掌握汉语知识等的过程中，是否树立了正确的人生观、世界观和价值观。 |
| 2. 建设进度安排及预期建设成效2019年3月，结合汉语语音教学，举办中华经典诵读比赛。2019年4月，结合汉语汉字的教学，收集汉字的字谜，并在课堂上进行分享；举办课堂笔记的评比，感受汉字的魅力。3.2019年6月，结合汉语词汇和语法的教学，进行命题演讲稿的拟写，优秀作品在课堂上共享。 |
| 3.学院支持与保障政策措施学院积极支持教师的教学改革，在教学建设、教学改革、学科竞赛及社团活动方面既有政策上的支持、也用过程性的帮助。如在申报项目或项目检查期间都会召集相关员进行研究讨论，完善方案，并提供经费上的支持，保障教学活动的顺利开展。  |

四、学院推荐意见

|  |
| --- |
| 学院主管领导签字：学院（盖章） 年 月 日 |

五、学校审批意见

|  |
| --- |
| 1.专家组评审意见专家组长签字： 年 月 日 |
| 2.学校审核意见学校主管领导签字： 年 月 日 |