**《基础会计学》课程特色与成效**

《基础会计学》课程是我校会计学专业的专业核心基础课，它主要研究会计学的基本理论、基本方法，培养学生的基本技能，为学生学习后续专业课程如中级财务会计、成本管理会计等奠定基础，具有丰富的思政元素和较强的实践性。

**一、课程目标**

通过本课程的学习，学生熟知会计学的基本概念和基本原理，学会会计核算的基本方法，能够处理会计业务，实现德育、知识和能力三个方面的目标。

二、**创新特色**

本课程将德育、诚信内容融入课程体系，采用“理实一体”新形态教材，通过“双轨三段进阶”混合式教学设计逐渐形成了鲜明特色。具体表现在：

(一) 课程教学全方位思政引领。在案例分析中培育诚信为本、操守为重的职业道德；在实践教学中培育饮水思源、服务社会的责任担当；在任务驱动中培育吃苦耐劳、精益求精的工匠精神。结合具体内容来说，比如：在学习会计信息的作用及会计信息质量要求时，告知学生提供虚假财务报告可能造成的经济后果以及需要承担的法律责任，激发学生的社会责任感和职业担当，帮助学生领会秉持诚信，恪守职业道德。

(二) “理实一体”新形态教材建设。我们课程组的老师多年来积极开展研究性教学改革，在教学内容、教学方法与手段、实践教学改革和数智化技术融合等方面进行了探索，并将教学改革成果集成、物化为**2022年6月修订出版的新形态教材**，书号：978-704-058-226-0，由我们课程组的孟祥霞教授、程洋老师担任主编，课程组其他老师参与相关章节编写。相对于2015年版，本次新版本的修订之处在：

1.在各章最后设置“学习目标总结”“关键术语”“业务训练”和“案例分析”等内容，既帮助学生巩固理论学习成果，又帮助学生提升专业实践能力，体现了本课程“理实一体”的教学理念。

2.更重视会计职业道德和企业伦理等“思政”元素与会计专业知识元素的有机融合，以案例研讨等方式将思政元素贯穿于新教材的每一个章节之中。

3.通过扫描二维码的方式，结合行文内容，安排了恰当的“小资料”“提醒您”“小技巧”等栏目，既开阔了学生的视野，又提升了教材的趣味性和可读性。

4.“埋下数智化技术的种子”，在多章节引入智能财务、业财融合相关知识，为学生后续接触系统化的智能财务知识奠定基础。

因此，该教材既是我们团队前期推行教学改革的物化成果，更是我们团队后续深化教学改革的实施载体。

(三) “双轨三段进阶”混合式教学设计。

本课程积极推行以学生为主体、教师为主导、训练为主线的线上线下混合式教学模式，采用“双轨三段进阶”混合式教学设计思路，具体而言，“双轨”是指线上线下并行的混合式教学模式，“三段进阶”分别是指：

1.课前理论准备阶段：采用“视频+课件+思考”的方式，老师对授课内容巧妙构思，引导学生对线上资源进行预习和思考，将自主学习的疑惑带到线下课堂。

2.课中教学示范阶段：采用“讲授+研讨+模拟”的方式，主要解决线上学习的难点。在线下过程中，创设积极课堂心理氛围，老师进行引导、协调和总结，鼓励学生自主交流，充分调动学生自我探索和自主学习的能力。

3.课后任务拓展提升阶段：采用“练习+讨论+答疑”的方式，根据学生对课堂内容的感受和接受程度等反馈，努力解决学习过程中存在的薄弱问题。

因此，线上线下“双轨三段进阶”的模式，串联并升华了知识储备、巩固并提高了综合技能。

**三、 教学效果**

本课程依托多媒体教室、会计虚拟仿真实训室、中国大学慕课、雨课堂、无线通信网络、移动终端等教学环境，采用情境教学法、任务驱动法、小组讨论法和实践操作法等教学方法。其中，情境教学法，主要是通过创设沉浸式情境，让学生动心；任务驱动法，主要是通过项目或任务驱动，让学生动脑；而小组讨论法，主要是通过讨论交流，让学生动口；实践操作法，则主要是通过经济业务实际操作，让学生动手。

学生通过基础会计课程学习，目标达成度高，情感德育、知识、能力目标得到落实；同时，学生学习积极性提高，课堂气氛活跃，师生交流和谐，学生满意度、获得感稳步提升；更为宝贵的是，学生的专业学习兴趣浓厚，为后续专业课程学习奠定了扎实的专业基础，这使学生在会计学专业竞赛中屡创佳绩成为可能。