生物技术专业思政建设体系表

一、思政建设的总体指标

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 编号 | 思政  指标点 | 具体描述 |
| 1.1 | 爱国情怀 | 新时代高校大力弘扬爱国主义精神，在专业教育中通过国家各行业标志性工程和人物引导学生厚植爱国主义情怀，立志扎根人民、奉献国家。 |
| 1.2 | 法制意识 | 深入理解法治是国家治理体系和治理能力的重要依托，使学生对我国各领域内现行的法律规定以及专业与法律两者之间的相互影响关系能够理解和评价。 |
| 1.3 | 社会责任 | 在专业教育过程中培养学生对他人、集体、国家和社会所负责任的认知、情感和信念，以及与此相对应的承担责任、履行义务的自觉态度。 |
| 1.4 | 文化自信 | 在国际跨文化背景下进行沟通和交流的时候，积极接纳一切文明的优秀成果，并将把自己在文化创新创造中取得的成果奉献给世界。 |
| 1.5 | 人为精神 | 使学生从中华民族发展历史出发，追寻其轨迹和规律，培养出有方向、有良心、有道德、有责任、有使命感的各领域高级人才。 |
| 1.6 | 学术诚信 | 在各领域进行规划、设计、研究、实施、管理等技术活动时，大力推动形成崇尚精品、严谨治学、注重诚信、讲求责任、互学互鉴、积极向上的优良学风和学术生态。 |
| 1.7 | 职业伦理 | 使学生充分认识到各行业中的权利和义务，了解社会主义建设者的职业道德素养评价体系，不断加强自身的职业道德修养，能够约束自己的行为。 |
| 1.8 | 价值塑造 | 将自己人的自然属性和各领域从业者的社会属性密切联系，以辩证唯物主义和历史唯物主义的世界观认识和改造客观世界。 |

**二、课程思政指标点**

**表2 课程体系支撑思政指标点矩阵**

| 指标点  课程 | 爱国  情怀 | 法制  意识 | 社会  责任 | 文化  自信 | 人为  精神 | 学术  诚信 | 职业  伦理 | 价值  塑造 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.1 | 1.2 | 1.3 | 1.4 | 1.5 | 1.6 | 1.7 | 1.8 |
| 思想道德修养和法律基础（示例） | H | H | H |  |  |  | L | M |
| 中国近现代史纲要 | H |  | H |  |  |  |  | M |
| 马克思主义原理  概论 |  |  |  | L | H |  |  | M |
| 毛泽东思想和中国特色社会主义  理论体系概论 | H |  | H | H | L |  |  | M |
| 思想政治理论课社会实践 | H | H | M | L |  |  |  | M |
| 军事理论 | H |  | H |  |  |  |  | M |
| 军事技能 | H |  | H |  |  |  |  | M |
| 体育与健康1 |  |  |  |  | M |  | L | H |
| 体育与健康2 |  |  |  |  | M |  | L | H |
| 体育与健康3 |  |  |  |  | M |  | L | H |
| 体育与健康4 |  |  |  |  | M |  | L | H |
| 体育与健康5 |  |  |  |  | M |  | L | H |
| 体育与健康6 |  |  |  |  | M |  | L | H |
| 大学生心理健康教育 |  |  | L |  | M |  |  | H |
| 大学英语1 |  |  | M | L |  |  | M | H |
| 大学英语2 |  |  | M | L |  |  | M | H |
| 大学英语3 |  |  | M | L |  |  | M | H |
| 大学英语4 |  |  | M | L |  |  | M | H |
| 大学日语1 |  |  | M | L |  |  | M | H |
| 大学日语2 |  |  | M | L |  |  | M | H |
| 大学日语3 |  |  | M | L |  |  | M | H |
| 大学日语4 |  |  | M | L |  |  | M | H |
| 计算机应用与基础 |  |  | M | L |  |  | M | H |
| Python语言 |  |  | M | L |  |  | M | H |
| 大学物理C  实验 |  |  |  |  |  | H | M | L |
| 大学物理C |  |  |  |  |  | H | M | L |
| 高等数学C上 |  |  |  |  |  | H | M | L |
| 高等数学C下 |  |  |  |  |  | H | M | L |
| 无机及分析化学 |  |  |  |  |  | H | M | L |
| 无机及分析化学实验 |  |  |  |  |  | H | M | L |
| 有机化学 |  |  |  |  |  | H | M | L |
| 有机化学实验 |  |  |  |  |  | H | M | L |
| 艺术导论 |  |  |  | M | H |  |  | L |
| 音乐鉴赏 |  |  |  | M | H |  |  | L |
| 美术鉴赏 |  |  |  | M | H |  |  | L |
| 影视鉴赏 |  |  |  | M | H |  |  | L |
| 戏剧鉴赏 |  |  |  | M | H |  |  | L |
| 舞蹈鉴赏 |  |  |  | M | H |  |  | L |
| 书法鉴赏 |  |  |  | M | H |  |  | L |
| 戏曲鉴赏 |  |  |  | M | H |  |  | L |
| 动物学和动物生理学 |  |  |  |  |  | H | M | L |
| 植物学与植物生理学 |  |  |  |  |  | H | M | L |
| 微生物学 |  |  |  |  |  | H | M | L |
| 细胞生物学与细胞工程 |  |  |  |  |  | H | M | L |
| 生物化学 |  |  |  |  |  | H | M | L |
| 生化实验技术 |  |  |  |  |  | H | M | L |
| 分子生物学与基因工程 |  |  |  |  |  | H | M | L |
| 酶工程 |  |  |  |  |  | H | M | L |
| 发酵工程 |  |  |  |  |  | H | M | L |
| 遗传学 |  |  |  |  |  | H | M | L |
| 免疫学 |  |  |  |  |  | H | M | L |
| 仪器分析 |  |  |  |  |  | H | M | L |
| 专业英语 |  |  |  |  |  | H | M | L |
| 试验设计与  统计分析 |  |  |  |  |  | H | M | L |
| 文献检索与科技  论文写作 |  |  |  |  |  | H | M | L |
| 毕业实习与  毕业论文 |  | L |  |  |  | H | L | M |
| 企业顶岗实习与  劳动实践 |  | L | M |  |  |  | H | M |
| 专业研修与  劳动实践 |  | L | M |  |  |  | H | M |
| 海外专业见习与  劳动实践 |  | L | M |  |  |  | H | M |
| 高级英语1 |  |  | M | L |  |  | M | H |
| 高级英语2 |  |  | M | L |  |  | M | H |
| 高级英语3 |  |  | M | L |  |  | M | H |
| 海洋生态学 | L | L | H |  | M | M |  |  |
| 海洋生物资源保护  与利用 |  | L | H |  |  |  | M |  |
| 生物分离工程 |  |  |  |  |  | H | M | L |
| 生物信息学 |  |  |  |  |  | H | M | L |
| 发育生物学 |  |  |  |  |  | H | M | L |
| 大学生创业  导论 |  | L | M |  |  |  | H | M |
| 形势与政策 | H | M | H | M | M |  | L | L |
| 职业发展与  规划 |  |  | M |  |  |  | H | L |
| 职业素质提升与  就业指导 |  |  | M |  |  |  | H | L |
| 创新创业基础 |  |  | M |  |  |  | H | L |
| 学科竞赛与  知识竞赛 |  |  |  |  |  | H | L | H |
| 实验室安全知识及  仪器培训 |  | M | M |  |  |  | M | L |
| 专业素质拓展 |  |  |  |  |  | H | L | M |