浙江万里学院

课程思政专项申报表

**项 目 名 称 新闻实务课程群思政元素溯源及实施路径研究**

**项 目 类 型 🞎√研究类 🞎建设类**

**负 责 人 黄峥**

**所 在 单 位 文化与传播学院**

**填 表 日 期 2021.12.15**

一、基本情况

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 项目名称 | | 新闻实务课程群思政元素溯源及实施路径研究 | | | | |
| 项目类别 | | 🞎√教研论文 🞎研究报告 🞎示范专业 🞎示范课程 | | | | |
| 负责人姓名 | | 黄峥 | | 出生年月 | | 1975.1 |
| 职 称 | | 讲师 | | 研究专长 | | 新闻实务、媒介素养 |
| 所在单位 | | 浙江万里学院文化与传播学院 | | 联系  方式 | 手 机 | 13685833569 |
| E-mail | 408449153@qq.com |
| 主要参加者 | 姓 名 | 出生年月 | 职称 | 研究专长 | 工 作 单 位 | |
| 马嘉 | 1971.1 | 教授 | 新闻实务、新闻史 | 浙江万里学院 | |
| 王翠荣 | 1972.3 | 教授 | 新闻实务、新闻史 | 浙江万里学院 | |
| 余显仲 | 1981.2 | 讲师 | 新闻实务、新媒体传播 | 浙江万里学院 | |

二、项目基本情况

|  |  |
| --- | --- |
| **前期基础** | 一、课题组成员完成过多项高层次教学改革与科研项目，为本研究项目的实施提供了丰富的经验，也为本项目的实施提供了保障。  近三年本教改团队主持省级一流课程2门，省课堂教学改革项目1项，主持国家级科研项目1项，主持省部级相关科研项目1项、市厅级项目5项，均已结题或顺利进展中。高层次课堂教学改革与科研项目立项与实施为本项目实施提供了丰富的教改实施经验，为本项目实施提供了保障。项目组近年获校教学成果奖共2项，发表教研论文18篇，分别对新闻学实践教学体系的构建，新闻人才实践能力的培养，及实务类课程的教学方法改革进行了卓有成效的探索，研究成果还形成系列教改论文在《黑龙江高教研究》、《浙江万里学院学报》、《今传媒》、《新闻传播》等学术期刊发表。课题组在课堂教学改革、指导学生实践等方面获得的成绩都将为本课题顺利开展提供保障。  二、教改团队已对新闻实务类课程思政教育进行了前期的改革与实践，取得了一定的建设成效。  在2018年及2019年学校课程思政“六个一”建设中，《新闻采访与写作》《新闻评论》等新闻实务课程获得课程思政建设项目的立项，并作为专业核心课程支撑新闻学专业的思政教育改革。通过探索和实践，在课程的教学目标、教学内容、教学方法和教学评价方式等多方面均进行了改革，取得了一定建设成果。近年，新闻实务类课程又继续进行线上线上混合式教学的改革，这为下一步创新课程思政教学的方式方法和教学载体，推动新闻实务“课程思政”教育内容进网络也打下了良好的基础。 |
| **实施方案及计划** | 一、实施方案  1、新闻实务课程群思政元素溯源。以马克思主义新闻观为指引，深入挖掘新闻实务课程中的德育元素，突出课程教学的育人导向  新闻实务课程中蕴含着丰富的德育元素，是体现和践行“课程思政”教育理念的重要载体。新闻实务课程要求记者和编辑具备良好的人格，尊重事实，传播真相，有正义感、使命感和责任感，有俯仰天地的境界，有悲天悯人的情怀，在事实和意见信息传播中总能以理性和建设性的姿态出现。这些都是记者编辑应具有的品格和专业素养，都是德育的重要组成部分，都是马克思主义新闻观在新闻学专业人才培养中的具体体现。  2、剖析采写编评新闻实务类课程间的内在逻辑关系，建设新闻实务课程群，明确育德目标、找到思政教育融合点  课程群作为一种课程组织和管理方式，旨在强化课程之间的交互性和连贯性。新闻实务课程群主要涉及《新闻采访与写作》《新闻编辑》《新闻评论》等专业课程，实践性强是它们的共同特点。实务类课程在知识、素质和能力培养规格方面有一定的一致性和较强的逻辑联系。  分析各课程教学内容的相关性，明确各课程的育德目标、找到思政教育融合点和侧重点，协同制订各新闻实务课程的课程大纲，协同选取课程思政的教育载体、教学资源和教学方法，协同设计课程思政的考核与效果评估方式，在马克思主义新闻观的指导下，构建新闻实务课程群思政教育的协同机制，形成育人合力。  3、优化课程教学内容，设计对应的德育内容，将“课程思政”理念贯彻在知识点的讲授之中，对接于案例分析之中，融进实操训练之中，提升课程思政教育成效  将“课程思政”理念融入高校新闻实务课程教学，不能脱离新闻实务课程教学的具体情境，因此，将“课程思政”贯彻在新闻实务课程的知识点的讲授之中是十分必要的。其次，新闻实务课程大都依托各种相关案例进行教学。这些相关案例中，大多数都内在地包含有能够对人们加以思想引导、价值塑造、行为规训的元素或成分。另外，新闻实务课程的专业教师在对学生进行《新闻采访与写作》《新闻编辑》《新闻评论》等方面的实操训练时，可以有机融进思想政治教育成分，引导学生在掌握新闻传播业务实操技能的同时，增进思想政治素养，实现知识掌握、能力培养与价值塑造的三位一体、协同进步。  4、创新新闻实务课程思政教育教学的方式方法和载体，提高课程育人质量  ①创新新闻实务课程思政教学方式方法。引入“大班教学+小班讨论”、“课堂教学+网络教学+实践教学”的多课堂教育方式，融合案例分析、话题讨论、情景模拟、角色体验等多种教学方法，探索推进新闻实务“课程思政”的独特教育范式。针对学生的不同个性特点、不同需求和思想变化进行有针对性的思想政治教育，从根本上提升新闻传播类专业 “课程思政”的育人效果。  **——理论教学“问题化”：**用对话式、探究式的课堂教学激发学生的主动性和创造性。精心地创设问题，以问题为组织教学活动的中心，构建“对话式”课堂；以问题为引领，以案例分析为手段，强化案例教学。  **——实践教学“情境化”：**在多层次、多项目、高真度的采写编评实践中培养学生的实战能力。设置科学合理的实践项目，通过任务驱动，让同学们走向生活，深入生活，在新闻实践中了解社会，了解民生，从而认识到作为新闻从业者所应承担的社会责任感和历史使命感。  ②创新新闻实务课程思政教育教学载体**。**注重 “课程思政”教育内容进网络，让浸透着“隐性教育”功能的课程与网络技术深度融合，让学生学到更多正面的知识内容，提升知识本领，涵养性情，取得良好的教育效果。  5、进一步加强课程教学实践平台建设，强化德育效果  学院构建的全媒介覆盖的实践教学平台有力支撑了学生的媒体实践。如《浙江万里学院报》、文传学院网站、文传在线微信公众平台、浙江万里学院实验电视台等多种媒介形态的实践教学平台，实现全媒介覆盖。  这些实践教学平台是跟采写编评等新闻实务类课程直接对接的教学实践平台，今后我们要不断加强这些教学实践平台的建设，深挖实践教学平台对于新闻传播专业学生在思想政治教育领域独特的育人作用，提升学生的职业精神和社会责任意识。  6、完善过程性、多元化的考核评价方法，在课程考核中适当体现“课程思政”内容  在新闻实务课程的考核中适当体现“课程思政”内容。这样有助于推动学生有效吸收、接纳专业课程教学中的思政元素。比如，在《新闻评论》课程考核中，可以考查学生对新闻评论在引导人们思想认识方面的作用的理解，可以以一些新闻评论节目如中央电视台《焦点访谈》等为例，考查学生对新闻评论在传播社会主义核心价值观、推动社会进步、增强文化自信、助力经济发展和利导生态文明建设等方面的积极影响的认知等。  二、实施计划  2022年1月至6月，项目调研。对省内外兄弟院校同类课程的走访考察，对新闻传播行业进行用人需求调研，借鉴相关院校的成功经验，听取行业部门对新闻实务课程群思政建设的建议。  2022年7月至2022年12月，对新闻实务课程群中的课程进行“课程思政”建设。组织开展相关课程大纲的修订、课程实施方案的制定、课程教学评价方案的制定，形成课程群协同育人机制。  2022年7月至12月，总结前期建设过程中的经验与不足，修订完善实施方案，调整教学内容，改进教学方法等，进一步完善课程群建设方案。  2023年1月至2023年6月，组织验收。公开发表相关的论文1-2篇。 |
| **预期成果** | 🞎√在本科学报、相关专业类期刊、含“教学”类等期刊公开发表文章  🞎向学校管理部门提交研究报告或决策建议（附原始材料）  🞎专业类课程思政矩阵图+核心素材设计  🞎教学设计+资源库（2节课堂实录+6个以上微课视频+案例集汇编）  🞎……（其他自行填写） |
| **完成时间** | 2023年12月 |

三、负责人所在学院（部门）意见

|  |
| --- |
| （ 盖 章）  年 月 日 |

四、学校意见

|  |
| --- |
| （盖 章）  年 月 日 |