



ISSN 2095-6401

CN 63-1080/G4

# 西部素质教育

WESTERN CHINA QUALITY EDUCATION

- ◆ 国际DOI中国注册与服务中心（学术期刊）全文收录期刊
- ◆ 中国学术期刊网络出版总库入编期刊
- ◆ CNKI中文期刊全文数据库全文收录期刊
- ◆ 中国核心期刊（遴选）数据库全文收录期刊
- ◆ 万方数据——数字化期刊群入编期刊
- ◆ 中文科技期刊数据库全文收录期刊
- ◆ 国家哲学社会科学学术期刊数据库收录期刊
- ◆ 国家哲学社会科学文献中心收录期刊

ISSN 2095-6401



2022年10月 第8卷 第19期

青海人民出版社有限责任公司 主管主办

## 目 次

## 【专家论坛】

- 1 “三全育人”理念下高校资助育人模式构建探究 ..... 周艳红  
 5 课堂教学立体创新的探索与实践  
     ——以“演讲与口才”课程为例 ..... 王娟娟, 沈晴  
 8 新工科背景下航海类高校公共数学基础课教学改革  
     ——以大连海事大学为例 ..... 王志平, 王昕, 谢海燕, 贾珊中

## 【教育观察】

- 11 “三结”并用: 深化管理促进职业教育高质量发展 ..... 代竺志  
 15 新冠肺炎疫情背景下工科研究生的国际化素养提升策略  
     ..... 张帆, 黄志超  
 20 基于成果导向的多元化教学模式下学生满意度影响因素研究  
     ..... 钟杨  
 24 微观视角下拔尖创新人才“链式”培养模式探索  
     ..... 王宇飞, 张慧, 邵新庆  
 28 专业硕士研究生教学案例库建设研究  
     ——以“资源利用与植物保护技术进展”课程为例  
     ..... 韩琳, 黄小娟, 曹露, 孙凌, 曾胜兰

## 【德育研究】

- 31 大数据背景下当代大学生思想政治教育的困境与出路 ..... 李晓雪  
 35 高校师德师风建设长效机制研究  
     ..... 黎盼, 武晓朦, 董丙剑, 郭修朋  
 39 无机化学课程教学中课程思政的应用 ..... 吴刚, 王小锋, 刘光祥  
 43 粤北采茶戏融入地方高校思政教育的学生认同感探究  
     ..... 黄楚清, 陈小珏, 张莹露, 陈小凤, 王楠, 吴慕贞, 徐晶

**主管单位:** 青海人民出版社有限责任公司  
**主办单位:** 青海人民出版社有限责任公司  
**出版单位:** 青海雨露出版传媒有限责任公司

**主编:** 王绍玉

**副主编:** 戴发旺

**编辑部主任:** 郭 蓉

**策划部主任:** 康厚锡

**首席编辑:** 李兵兵 刘军军

杨 洁 杨向前

**编辑:** 梁建强 索南卓玛 任鑫邦

刘文萍 邢燕文 惠清华

康安莹 石 乐 张晓格

杨 宁

**美术编辑:** 蒋彩萍 王 昆

**流程编辑:** 成文婷

**投稿邮箱:** zzs@xbszjy.com

**官方网址:** www.xbszjy.com

**中国标准连续出版物号:**

ISSN 2095-6401  
 CN 63-1080/G4

**地址:** 青海省西宁市同仁路10号

**邮编:** 810001

**电话:** 0971-6166418

**印刷单位:** 陕西海丰印务有限公司

**发行单位:** 青海雨露出版传媒有限责任公司

**发行电话:** 0971-6166418

**定价:** 38.00 元

**合作媒体:**  中国知网

国家哲学社会科学学术期刊数据库

国家数字图书馆

National Social Sciences Database

National Digital Library

47	网络舆情视域下大学生社会主义核心价值观引导策略研究	赵欢,王喜宾
50	课程思政在高校“C语言程序设计”课程中的融入	熊科
53	课程思政视域下交通特色“生态环境材料”课程建设探索 ——以长安大学材料科学与工程专业为例	
	关博文,耿九光,赵华,盛燕萍,尹艳平,熊锐,牛冬瑜	
57	书院制下大学生爱国主义教育共同体的构建	龚雪萍
60	高校“微思政”实施路径	刘鑫瑶
64	慕课课程思政通用模式设计与实施	毕建欣,李浩
68	“两路”精神融入交通院校学生思想政治教育的路径	李玲,王贤
72	高职院校党史学习教育如何推进马克思主义大众化 ——以柳州铁道职业技术学院为例	向安
76	高职“助产学”实训课课程思政的实施	石新娣,危祝平
79	中职学生网络道德失范分析	唐雪贞
82	中职音乐欣赏课传承中华优秀传统文化的策略研究	李雅琦
85	高中生物学课程中思政元素的挖掘	张安然,王继华,崔红,张艳

## 【素质拓展】

89	西部地方院校采矿工程专业“工程师人文素养”课程的开发	
	郭树勤,梁华杰,郭亚丹	
94	新媒体时代“网红经济”背景下大学生财经素养的培养策略	
	张紫荧,张景新,莫靖聪	
98	高校大学生职业生涯教育协同育人模式的思考与实践	张蕾,李梦瑶
102	高校志愿服务促进校园文化建设探讨	刘希玺
106	实习支教背景下师范生职业能力的培养	李清
109	核心素养视域下高中生物学教学策略 ——基于2021年全国高考乙卷理综生物试题分析	袁园,毛增辉,项贤领
113	基于君子范型的小学生生命教育校本课程建构与实践 ——以广州市海珠区赤岗东小学为例	吉淑娟
116	小学生文化理解与传承素养发展现状的调查研究 ——基于上海市564名小学生的分析	左正权
120	借“题”发挥,助力语文素养提升 ——以统编版语文三年级上册课后思考题为例	陈燕真,李碧慧
123	小学英语教学中学生资源开发与利用的路径	韩丽鹏

## 【师资建设】

127	基于发展性评价理念的学校教师评价方案改进研究	芦垚
-----	------------------------	----

——以色彩学科为例 ..... 李玲玲

**【信息素养】**

- 134 虚拟现实技术在应用型高校物流管理专业主干课程实验教学中的应用 ..... 伍星华, 李思寰, 刘利猛
- 137 区块链技术在 Miniquest 微课应用模式教学评价中的运用 ..... 杨栩, 罗统勇, 陈诚, 黄纯莹
- 141 高职学生信息素养培养模式研究 ..... 张树, 刘萍, 展姗姗
- 144 计算机公共基础类课程翻转课堂教学实施探究  
——以“计算机办公技术与应用”课程为例 ..... 吴玉萍

**【高等教育】**

- 148 基于专题研讨法的课程教学改革  
——以农林经济管理专业英语课程为例 ..... 黄炜虹, 闵锐
- 152 校企合作背景下酒店管理专业现代学徒制人才培养模式研究 ..... 程相叶, 王海江
- 155 “1+X”证书制度下材料科学与工程专业校企协同实践教学体系的构建 ..... 邵梅玲
- 158 职业污名对酒店管理专业学生就业的影响及应对策略 ..... 王光伟, 吴敏
- 161 省属地方本科高校分子生物学课程教学改革 ..... 唐昊, 王燕, 禹小波
- 165 生态翻译学视角下医学类高校医学英语文本翻译实例解析 ..... 闫秀静, 时晨, 王丽群, 姜克仁, 朱莉莉

**【职业教育】**

- 169 非智力因素对高职学生学习的影响及助推策略 ..... 马菂
- 172 高职药学专业实验室安全与环境保护规范化管理 ..... 李燕敏, 李金梅, 谢志强
- 175 护理专业中德合作“双元制”培养模式实践 ..... 刘翃, 朱文慧
- 178 中工商管理专业实践性教育教学研究 ..... 叶静

**【基础教育】**

- 181 影视资源与初中语文名著阅读教学的融合探究 ..... 魏文欣
- 184 初中化学项目作业设计实践与反思 ..... 黄种发
- 187 小学语文阅读与写作教学的融合 ..... 陈蔚文
- 190 关于小学英语作业设计的相关思考 ..... 方雪蕊
- 193 小学数学生活化教学的误区及对策研究 ..... 毛颖洁
- 196 基于主题意义探究的小学英语仿写教学的实践 ..... 王亚琴

# 慕课课程思政通用模式设计与实施

毕建欣,李浩

(浙江万里学院商学院,浙江 宁波,315100)

**摘要:**为了推进课程思政建设,文章首先从逻辑分析和模式设计两个方面阐述了慕课课程思政通用模式设计,然后论述了慕课课程思政通用模式实施,包括具体环节、案例分析和效果评价三个部分。

**关键词:**课程思政;通用模式;慕课

中图分类号:G641

文献标志码:A

文章编号:2095-6401(2022)19-0064-04

2020年,我国先后出台了《关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》和《高等学校课程思政建设指导纲要》,明确提出要全面推进高校所有学科的课程思政建设,并就行动方案做出了国家层面的整体设计和全面部署。慕课(MOOC)是指一种大规模的开放式在线课程,也是一种比较新颖的教学模式,参与人数多,具备面向全球的教学环境及教学资源。在慕课教学背景下,课程思政面临新的挑战,如需要突破传统教学内容单一及形式呆板窠臼,还要突破课程思政教学互动效果不理想的桎梏及忽视学生自控力培养局限等。因此,对于慕课课程思政的通用模式与实施路径研究具有重要的理论价值与现实意义。目前,关于慕课中通用的“课程思政的模式及策略”研究不多,大部分集中于某一门课程的课程思政设计<sup>[1-2]</sup>或课程思政某一方面的研究<sup>[3-5]</sup>。如在面授课的基础上开设慕课,从认知层面、认同层面、行动层面探究慕课与思政教学融合的有效路径<sup>[6]</sup>;以实践案例展示青年学生思政慕课的精细化课程定制,提出青年学生思政慕课教学实施流程设计策略<sup>[7-8]</sup>。基于上述提出的问题,结合已有研究,本文拟对慕课课程思政通用模式设计与实施进行深入研究,从而为相关领域的实践应用提供参考。

## 一、慕课课程思政通用模式设计

### (一)逻辑分析

1. 慕课课程思政实施的痛点分析。慕课教学模式的主要特点是没有面对面的互动教学模式,即学生上课学习、课后作业及慕课线上讨论都不能与教师面对面地进行互动与交流。而在课程思政的实施过程中,面对面教学却是必不可少的,这就为课程思政的教学实施带来了极大的挑战。从学生慕课学习特点来看,由于没有集中上课的教学环境,学生一般通过移动端独立完成慕课的学习,如此,一些自律能力比较差的学生的上课学习效果就会大打折扣,更不要说慕课课程思政能发挥显著的

实施效果。

因此,在慕课课程设计过程中,教师应从这种教学模式的特点出发,结合学生心理需求,对教学内容、教授方法、课程录制、学生作业及讨论区问题互动模式等方面进行精心设计,以便达到课程思政的预期实施效果。

2. 慕课课程思政应达到的效果分析。由于专业课程的性质不同,在慕课课程内容及教学方法等方面课程思政设计也有所不同。如数学类课程与商科类课程性质存在显著差异,数学类课程存在枯燥性特点,导致慕课中的课程思政设计存在较大困难;而商科类课程则可以借助案例教学模式将思政元素融入其中,以故事的形式将知识点在慕课中展现出来,其课程思政的实施比较容易。因此,教师要根据课程性质的不同,设计不同的课程思政教学内容、教学方法及教学手段等。

教师要从学生视角把握课程思政设计要素。具体来说,在原始上课模式不变情况下,应转为分析慕课形式的课程特点,即教师要深入分析慕课课程实施效果的显著变化,以便于后期有针对性地对课程设计进行改进。设计课程之前,教师要面向学生做好意见征询、数据统计等调研工作,并对调研信息做出认真细致的分析,从心理学理论视角分析学生接纳慕课课程思政的主要影响因素,进而将分析出的结论与心理影响因素应用于慕课课程思政设计过程。

### (二)模式设计

依据慕课课程思政设计存在的痛点和理应达到的效果,本文主要从慕课课程思政实施效果应达到目标、互动媒介及学生对慕课课程思政实际效果期待,对慕课课程思政模式及其实施策略进行精心设计,并以慕课投票技术分析与交易哲学”为例,详细阐释整个设计流程及实时策略,其设计逻辑如图1所示。

1. 内容设计。首先,解决思政元素如何在课程内容中自然而然融入的问题<sup>[9]</sup>。因课程性质不同,采用的方法也应

DOI: 10.16681/j.cnki.wqe.202219018

作者简介:毕建欣(1974—),女,博士,硕士研究生导师。研究方向:管理哲学,教育管理。

注:本文系浙江省教育厅第一批省级课程思政教学项目“慕课课程思政的通用模式设计与实施路径研究”;宁波市高校慕课“‘文+理+工’跨学科量化金融特色人才培养模式研究与实践”(编号:2021YGHZX-YB10);浙江省高等教育学会高等教育研究重点课题“‘文+理+工’跨学科量化金融特色人才培养模式研究与实践”(编号:KT2021023);浙江省属高校基本科研业务费项目“儒释道文化视域下P2P网络借贷违约风险的研究”阶段性成果(编号:SC1032011180020)。

有所不同，课程内容除了要兼具课程本身重点学习内容，还要设置与本专业相关工作领域实际问题相关联且能引起学生深思的问题，并充实大量兼具知识性和趣味性的内容，同时在学习过程中，教师应尽量鼓励学生自行查找与该课程相关的课程思政资料，充分调动起学生的学习积极性与动机。如在“股票技术分析与交易哲学”课程关于“投资理念”知识点的教学中，教师可以线上布置作业，即让学生查找这个知识点关于中国古代及近代商人的投资理念，如被尊称为“儒商鼻祖”的范蠡及子贡，同时应尽量在慕课之中拓展延伸性学习知识点，从而开阔学生学习视野与激发学生学习兴趣。



图1 慕课课程思政通用模式设计与实施策略逻辑

其次，内容设计要囊括课程所有重要知识点，并根据实际情况重新梳理课程内容先后顺序。教师要结合当前学科专业的时代背景要求，敢于打破原有常规性的教学大纲设计，与时俱进地结合本专业人才培养目标，重新按照育人目标并充分考虑课程思政元素，之后对教学内容进行合理性调整，如可以根据课程性质及知识点分布为学生分配在课外自行完成的学习任务。

最后，提炼课程重要知识点及问题。教师要将重要知识点及需要解决的问题在课件、视频、在线作业及讨论区中重点体现出来，特别是要将思政元素反复融入重要知识点教学，以此达到既能让学生掌握本课程的重要知识点，同时还能够将思政元素反复加以强化的效果，进而达到课程思政教学的最终目标。

2. 互动模式设计。根据慕课课程学习特点，在课程思政模式设计过程中，教师要将互动模式作为设计的重点。因为教师与学生不能以面对面的形式进行教与学，因此慕课设计的各个模块中都应该包含具有一定互动性质的知识点或问题，主要包括于在线视频课程增加提问、在线作业、在线论坛等。如何有效地充分运用上述渠道，并在具体实施中达到预期效果，设计问题是关键，即教师需要结合课程特点智慧地将思政元素融入知识点教学，这也是对一线具备较高专业素养教师教学水平的一大考验，需要其不断地通过学习提升自己。

3. 在线作业设计。在线作业是师生沟通的又一重要

渠道。设计模式及内容极其重要，尤其是作业量不宜过多，而关键在于精。因为作业量过多会导致学生学习效率低下，不仅浪费学生时间，而且会给其带来疲惫感。另外，就布置作业来说，其也会因课程性质不同而有所不同，教师主要应考虑课程性质及学生情况进行设计。教师要及时批改在线作业，保持与学生持续性的互动效果，否则将会使学生失去做作业的兴趣，继而导致本课程的学习效果大打折扣。

4. 在线论坛模式设计。在线论坛是师生课外互动及沟通的重要形式，是学生拓展自己对本课程学习思维的关键方式。论坛设计模式有多种，教师选择一两种模式即可，然后应定期发布与本课程及其课程思政相关的具有延展性与启发性的开放性论题，并采取相应的激励方式，让每位学生都能积极参与主题的讨论，如根据论坛讨论题目的跟帖情况酌情增加过程学习分数。

5. 录课视频设计。录课视频设计是慕课课程思政实施的重要环节。学生的学习模式是紧盯屏幕，故如何保证学生在十分钟左右的视频课中保持一定的专注度，视频设计细节至关重要。具体而言，先是要确定出境模式，即全境、部分出境、不出境，然后是选择视频制作技术，也就是说，教师要对原有课件知识点的视频效果进行精心设计，如需要加入动画或图片等。另外，由于课程性质的不同，具体实施的效果也不同，其中有些课程不适合在课堂录制，如一些实操性课程。

## 二、慕课课程思政通用模式实施

### (一) 具体环节

1. 教授环节。慕课教学要充分发挥教师的主导作用，注重训练和培养学生的思维能力，引导学生把学习环节看成是“发现问题—提出问题—分析问题—解决问题”的过程，从而体现学生学习主体的地位。通过对教学环节的设计，教师可以更好地理解和适应大规模网络开放课程给学生带来的认知活动的情感体验<sup>[10]</sup>，从而充分发挥其在教学过程当中的主导作用；教师可以在在线教学、在线讨论及在线作业中多多与学生互动交流，将视频教学效果发挥到最好。

2. 学习环节。慕课教学形式下，学生被置于一个突出的地位。课堂教学很大程度上是围绕学生的情感体验及这样的体验与开放在线课程之间的联系问题进行的，这就为探索学生在新型的电子学习环境下的学习经验和交互关系提供了一个机会。虽然是线上课程，但是教师一定要在线下多多与学生交流，接受学生的最新反馈意见，以便能及时调整教学策略。

### (二) 案例分析

笔者现以“股票技术分析与交易哲学”课程为例加以阐述。“股票技术分析与交易哲学”课程在中国慕课上线四期，在超星学习通上线两期，课程思政教育的整体

效果及慕课实施教学效果非常显著。

1.设计。“股票技术分析与交易哲学”课程的特点是实操性比较强，主要学习交易技术分析及交易心理分析。课程学习关键之处在于交易心理管理问题，也就是交易过程中的心态把握问题，交易者涉及的交易心理弱点包括贪婪、怨恨、迷茫、傲慢、怀疑等心理因素。该课程的思政元素主要是道家思想、儒学思想等，故笔者拟结合《道德经》对慕课课程思政设计进行说明，具体如表1所示。

在“股票技术分析与交易哲学”课程录制制作过程

中，基于在线慕课的特点，为充分发挥课程思政的主导作用，PPT应采用精致的制作模式，即对于每一个知识点的制作都要精雕细刻，采用动画、图示及字幕多种展现形式；注意语速适中，且要在PPT在线讲解中加入问题及弹幕，从而提升学生专注度及参与课堂的学习积极性。教师要在每节课中布置“讨论题目”并要求学生在课后完成讨论，以便学生形成能于在线听课过程中积极思考的能力，同时应要求学生在“讨论区”中针对讨论的标题进行“互论”，并将其作为过程成绩的加分项，即学生参与度越高，加分越多。

表1 《道德经》融入交易心理管理的德育元素与达到的教学目标和方法

交易心理	教学具体内容	德育元素	案例解析	教学目标与方法
治贪	[七章]天长，地久。天地之所以能长且久者，以其不自生也，故能长生。是以圣人后其身而身先，外其身而身存，非以其无私邪？故能成其私	交易目标是赚钱，但是若要获取持久性赢利，必须以“无私”的心态、开放的心态做交易	[典故]公而忘私——大禹治水三过家门而不入，以无私心态获得精神永驻	
	[九章]持而盈之，不如其已；揣而锐之，不可长保。金玉满堂，莫之能守；富贵而骄，自遗其咎。功成身退，天之道也	对收益不满，贪心导致过山车；方法过多，不守住自己的方法等于没有方法	[典故]示人以卑——只捡五美分硬币的孩子	
治怨	[七十九章]和大怨，必有余怨；报怨以德，安可以为善？是以圣人执左契，而不责于人。有德司契，无德司彻	交易经常因亏损产生负面情绪，怨别人，怨自己，因此要改变对亏损的态度	[典故]不责于人——宋就以恩德抱怨；善有善报	1.思政教育目标：培养学生优秀的品质及性格特质，使其学会以“开放的心态”与家庭、社会和谐共处，并能够在实际行动中践行优秀的品质与特质
	[十六章]致虚极，守静笃；万物并作，吾以观复。夫物芸芸，各复归其根。归根曰静，静曰复命。复命曰常，知常曰明。不知常，妄作凶。知常容，容乃公，公乃全，全乃天，天乃道，道乃久，没身不殆	用“空”的思想对待交易，手中持股，心中无股，处于空杯状态。如果心被贪心、自责、无奈等塞满，就不能发挥本有的智慧做决策	[典故]戒骄戒躁(急功近利的崇祯帝)，以静制动(张辽智除叛军)	
治病	[十八章]大道废，有仁义；智慧出，有大伪；六亲不和，有孝慈；国家昏乱，有忠臣	股市跌透了，就会涨；涨透了，就会跌。所以遇到股市大跌与大涨不必惊慌，要坚持以积极的心态对待交易	[典故]心存大道，坚守仁义(岳飞一生坚持抗金)	2.教学方法结合学生交易实际心理、体悟与讨论，将思政元素融入实际交易模式，使学生在交易过程中受到启发
	[三十三章]知人者智，自知者明。胜人者有力，自胜者强。知足者富，强行者有志，不失其所者久，死而不亡者寿	了解自己在交易过程中的弱点并纠正。与《大学》中的“明明德”具有相同思想	自胜者强(忍辱负重的苏秦)	
	[二十三章]故从事于道者同于道；德者同于德；失者同于失。同于道者，道亦乐得之；同于德者，德亦乐得之；同于失者，失亦乐得之。信不足焉，有不信焉	在交易中完善自己的人格特质，学会在交易过程中发现自己的缺点，然后及时纠正，如诚实守信	[典故]同于道者(华罗庚的成长经历)	
治慢	[二十四章]企者不立，跨者不行；自见者不明；自是者不彰；自伐者无功；自矜者不长。其在道也，曰余食赘形。物或恶之，故有道者不处	克服交易过程中固执己见、浮躁急躁，盈利中的自我膨胀等缺点	[典故]自矜不长(陈胜自傲而招致失败)	
	[三十四章]万物恃之以生而不辞，功成而不有。衣养万物而不为主，常无欲，可名为小；万物归焉而不为主，可名为大。以其终不自为大，故能成其大	交易过程中要学会坚持知羸守亏、知明守愚、知对守错的态度	[典故]谦卑者强(曾国藩不邀功)，这就是大道	
治疑	[四十一章]故建言有之：明道若昧，进道若退，夷道若穢。上德若谷；大白若辱；广德若不足；建德若偷；质真若渝。大方无隅；大器晚成；大音希声；大象无形；道隐无名。夫唯道，善贷且成	要相信自己制定的交易策略，不停地发现并解决问题，不要不相信自己，怀疑自己的能力	[典故]坚持自我(取得成功的必备品质)	

2.实施。“股票技术分析与交易哲学”课程遵循上述设计,通过在中国慕课和超星学习通两个平台上进行六轮的实践教学,涉及专业及课程包括金融量化特色班专业课“证券投资学实务(实验课部分)”和“金融市场技术分析”、金融工程专业必修课“投资学与实务(实验课部分)”,面向全校学生开设的校级公选课“股票技术分析与交易哲学”课程,参与学习的学生人数达700多人,根据学生反馈及课程组教师的建议进行反复改进,最终达到了课程思政教学的预期效果。

### (三)效果评价

慕课课程思政设计没有标准的统一模式,每门课程思政内容的设计都有其特点,甚至不同教师在同一门课的教学中,体现的课程思政教学内容及实施路径也是千差万别。因此不能仅依据设计的逻辑构架判别其效果,即只能通过实践的检验才能对教学效果给予肯定。故慕课课程思政教学效果的评价机制显得尤为重要,即唯有通过学生的反馈才能知晓慕课课程思政教学的真实效果,对此,教师主要可从学生视角入手,在以下三个方面进行效果检验与评价。

1.问卷调研。本评价方式主要对课慕课程思政实施效果进行初步检验。问卷设计内容要充分体现课程思政元素的提炼、课程思政融入及实施效果的反馈,问题的设计要有深度及针对性,便于在后期课程思政建设过程中进行有效改进。建议教师在每一期课程结束之前都进行一轮问卷调研,且每一期的问卷内容设计要做到逐层递进,对课程思政的实效逐层深入分析,并根据分析结果与时俱进地调整下一期课程思政的设计。

2.访谈分析。本评价方式是针对课程思政设计的关键点进行深入了解,并选择有代表性的学生进行深度访谈。主要从思政元素提炼的准确性、教学手段的合理性、教学方法的科学性、作业设计的可接受性、论坛主题的选择等方面进行访谈。通过对学生的访谈结果进行分析,有助于教师把握慕课课程思政设计的主要方向与详细脉络,并且有助于教师多视角多层次修正原有课程思政设计不合理的内容。

3.心得体会。课程结束后,教师要为学生布置一份撰写学习该课程“心得体会”的小总结任务,即让学生主要从课程思政学习中,对学习专业知识、三观启示、“新四会”能力培养等方面进行总结,总结自己的收获,同时对课程思政价值引领元素切入点及教师的教学方法和手段等予以客观充分的评价。教师要对学生的“心得体会”进行整理总结,从中筛选出课程思政设计中存在的问题,并在下一期慕课课程思政的设计中进行修正和完善。

以慕课“股票技术分析与交易哲学”为例,每期学习

结束后,教师都要对学生进行问卷调研和访谈,同时结合学生“心得体会”,深入地进行分析与总结,反复改进在教学过程中存在的不足,现在该课程教学实施效果已经达到预期目标。在最后一轮线上学习的学生问卷调研中,有85.0%的学生会运用《道德经》的思想指导以后的工作和学习;在本课程学习中,除了学习课程知识,有78.8%的学生认为增强了自己思考问题和解决问题的逻辑;有65.0%的学生提升了自己的认知水平,如在生活与学习中遇到麻烦时,能够从自身角度寻找原因并找到解决问题的办法,不再去抱怨与消极对待困境。概言之,学生在慕课学习过程中,不仅学习了本课程的专业知识,而且提升了认知高度,还学会了如何在学习与生活中不断锻炼与提升自己,即学生对本慕课学习的效果存在一致性认同。

### 三、结语

本文针对当前慕课课程思政教学实施中存在的痛点进行客观深入分析,并在分析的基础上对慕课课程思政通用模式进行设计,主要包括慕课内容设计、互动模式设计、在线作业设计、在线论坛的设计和视频制作的设计,为其他慕课课程思政的设计提供了理论参考;在遵循慕课课程思政设计的逻辑基础上,针对慕课课程思政的实施策略进行详细阐释,以“股票技术分析与交易哲学”为例,从具体的设计、实施及效果评价入手进行了详细介绍,为其他慕课课程思政的具体实施提供了实践借鉴。

### 参考文献:

- [1] 周立昊,郑祥民,陈圆圆.探索基于认证模式的高校课程思政设计:以地理学类专业为例[J].中国大学教学,2021(4):28-33.
- [2] 刘佳梅,霍德胜,薛辉,等.疫情背景下免疫系统教学“课程思政”的设计与实践[J].中国免疫学杂志,2021,37(11):1383-1385.
- [3] 陆道坤.课程思政评价的设计与实施[J].思想理论教育,2021(3):25-31.
- [4] 许小军.高校课程思政的内涵与元素探讨[J].江苏高教,2021(3):101-104.
- [5] 李爽.高校课程思政建设中存在的主要问题及应对策略研究[J].东北师大学报(哲学社会科学版),2021(5):137-144.
- [6] 薛玲.“互联网+”时代下慕课与思政教学融合的路径探析[J].文化创新比较研究,2020,4(9):131-132.
- [7] 徐聪聪,鲍金勇.新媒体环境下青年学生思政慕课教学设计探析[J].学校党建与思想教育,2019(2):44-46.
- [8] 江禹熹.浅析新媒体环境下青年学生思政慕课教学设计与安排[J].新丝路(上旬),2019(11):122.
- [9] 蒲清平,何丽玲.高校课程思政改革的趋势、堵点、痛点、难点与应对策略[J].新疆师范大学学报(哲学社会科学版),2021,42(5):105-114.
- [10] 陈理宣,董玉梅,李学丽.课程思政的内生机制、实现路径与教学方法[J].国家教育行政学院学报,2021(8):80-86,95.

**其他作者简介:**李浩(1982—),男,博士,硕士研究生导师。研究方向:复杂网路理论。