

文科类课程思政通用模式设计与实施路径¹

毕建欣¹ 李浩¹

[1. 浙江万里学院商学院 浙江·宁波 315100]

中图分类号: G642

文献标识码: A

DOI:

摘要 文科类课程在大学教育整体学科体系中占比超过 50%。因此在推动课程思政建设的背景下,文科类课程思政的设计与实施显得尤为重要。针对文科大类课程的课程思政通用模式与实施路径进行设计,主要包括课程思政元素溯源、文科类课程特点分析、思政元素融入课程的路径、课程思政教学效果评价、课程思政改进策略五个方面,为文科类相关的课程思政设计提供理论借鉴与实践参考。

关键词 课程思政 通用模式 实施路径 文科

**Design and implementation of general ideological and political mode for liberal arts courses//
BI JianXin**

Abstract Liberal arts courses account for more than 50% in the overall discipline system of university education. Therefore, under the background of promoting curriculum ideological and political construction, the design and implementation of liberal arts curriculum ideological and political are particularly important. For liberal arts categories of course education universal mode and implementation path design, mainly includes the elements of ideological roots, arts course characteristics analysis, the ideological elements into the path of the course, course education teaching effect evaluation, education improvement strategies in five aspects, designs for the liberal arts education related courses to provide theoretical reference and practical reference.

Key words curriculum; general mode of ideology and politics; implementation path; liberal arts

2020年,我国先后出台《关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》和《高等学校课程思政建设指导纲要》,明确全面推进高校所有学科的课程思政建设,并就行动方案做出国家层面的整体设计和全面部署。按照我国《普通高等学校本科专业目录(2012年)》,除理学、工学、农学和医学外,哲学、经济学、法学、教育学、文学、历史学、管理学、艺术学等学科门类基本上都可纳入“文科”范畴^[1]。文科专业类在“专业点数和学生数”方面所占比例均为半数以上,面广量大,因此文科类课程思政设计面临着前所未有的挑战。

¹本文为浙江省教育厅第一批省级课程思政教学项目建设“慕课课程思政的通用模式设计与实施路径研究”、宁波市高校慕课联盟专项课题“慕课课程思政实施策略与模式研究(项目编号:2021YGHZX-YB10)、浙江省高等教育学会高等教育研究重点课题“‘文+理+工’跨学科量化金融特色人才培养模式研究与实践(项目编号:KT2021023)”、浙江省属高校基本科研业务费项目阶段性研究成果。

²作者简介:毕建欣(1974-),女,吉林九台人,博士,硕士生导师,研究方向为管理哲学、教育管理;李浩(1982-),男,陕西凤翔人,博士,硕士生导师,研究方向为复杂性科学的经济金融应用。

一、课程思政通用元素的溯源

马克思主义哲学与科学社会主义理论是中国特色社会主义思想及社会主义核心价值观的理论基础，是我国新时代科学研究的根本指导思想，也是新时代高校专业课程建设的指导思想。如何在课程思政建设中贯彻这一指导思想，重点之一就是课程思政“通用元素”的溯源，主要包括马克思主义理论、习总书记系列讲话和中国优秀传统文化。

1. 马克思主义理论

马克思主义哲学、马克思主义政治经济学和科学社会主义是马克思三大理论体系，涵盖政治学、军事学、文化学、新闻学、历史学等知识领域。尤其是马克思主义的世界观方法论，为我们正确认识世界和改造世界提供基本遵循。这些基本方法主要包括：历史分析法、辩证分析法、实事求是法、阶级分析法等。在高校课程思政建设中，第一，要把马克思主义哲学基本原理应用到专业课程的每一单元中，把马克思主义哲学思想贯穿到高校教材建设、课程建设、课堂授课的全过程中；第二，要坚持运用马克思主义的历史唯物主义和辩证唯物主义的立场去分析观点和评价问题；第三，要坚持运用马克思主义唯物主义方法论寻求解决问题的方案，把各门专业课合理改造成具备马克思主义哲学思想元素的专业课程。

2. 习近平总书记系列讲话

习近平总书记系列讲话乃是新时代中国特色社会主义思想及社会主义核心价值观在中国各个发展领域中的集中体现。涵盖范围广泛，如教育、经济发展、生态环境、科技创新、乡村振兴、人与自然、人权发展、反腐倡廉、人类命运共同体等主题，这些主题反映在高等教育各个学科领域中的课程之中，从讲话中可以提炼涉及相关专业课程的思政元素，不需深加工，直接可以将其融入到课程思政教学之中。

3. 中国传统文化

文化是汲取了人类发展过程中物质力量和精神力量所传承的载体，是除经济和政治之外的精神活动产品。习近平指出，“文化的力量总是润物细无声地融入政治力量、经济力量、社会力量之中”^[2]。中国优秀文化包括孔子的儒学思想、老子的哲学思想和释文化中大智慧，在儒道释的思想文化中，其内涵的做人标准为：仁、义、礼、智、信；领悟道、修养德、求自然、守本分、淡名利；诸恶莫做、众善奉行、遵守十戒、心灵安定、运用智慧。儒道释内涵的人生观分别为：积极进取、建功立业；顺其自然、自我完善；慈爱众生、无私奉献。以儒道释文化为课程思政元素溯源基因，促进学生精神成长，培养学生自觉超越生存的文化精神，因为文化是涵养价值观的重要源泉，也是育人更基本、更深层、更持久的力量。课程思政建设必须以其思政元素、技术元素和知识元素为载体，内涵人类先进文化思想和精神文明程度，达到课程建设的新目标。除此之外还应将法规制度元素、文学艺术元素、美学元素纳入课程思政的范畴之内。教育的本质就是以文化人，即用文化的内容和文化的方法，使课程学习体验转化为个体的价值追求和精神成长。习近平强调，办好中国特色社会主义大学的内在要求是既要做好高校思政工作，更要“注重以文化人以文育人”^[3]，这是新时代高校思政

教育创新发展的新路径，

二、文科类课程特点分析

文科分为人文科学与社会科学，人类与社会是思政元素嵌入的主体与土壤，以人类行为为主体，以社会发展为主线，思政元素对人类推动社会的发展起着正向引领的作用，必不可少。

1. 课程所属专业人才培养目标分析

结合该专业所服务的企业岗位特点，确定应具备职业基本技能及素养，培养具有职业生涯发展基础的应用型高素质技术技能人才。如《投资学与实务》课程是金融专业的专业课，该课程是金融专业主要专业课，采取“理论学习+实操训练+学科竞赛”模式实现该课程的教学目的，系统掌握投资专业知识和相关实务操作技能，在实操过程中健全人格、提升心理素质和合作精神。这是本课程在本专业中培养人才的“关键目标”。

2. 课程所属就业岗位培养目标分析

分析该课程在本专业就业中能够从事哪些岗位，然后具体分析每一种岗位具体要求。岗位要求可以从如下三方面进行分析：知识要求、能力要求和素质要求。知识要求就是对本课程理论知识点掌握情况；能力要求包括理论与实践的转换能力、投资交易的应用能力、实际岗位的理解与适应能力；素质要求包括职业规范素质、投资交易心理素质、优秀人格品质和创新创业素质。

3. 课程自身特点所从事岗位分析

立足本门课自身主要内容及特点，按照理论知识点的特点将其归类到该领域相关具体的岗位。对每个岗位所需本课程知识点及所具备职业素质等方面对标对表分析，依据岗位特点将课程思政元素融入其中。如在《投资学与实务》课程中的“交易技术分析”知识点学习中，与金融领域的“投资分析师”岗位中的能力要求和素质要求都具有重要关系。

三、思政元素融入课程的路径

1. 从专业素养视角融入

专业素养是职业必备的基础能力。不仅对专业理论知识点具有熟练的掌握，而且要学会以此拓展在该职业领域的实践能力。如在金融专业中的《投资学与实务》专业课中，要求学生掌握投资相关的金融法规与政策，了解国内外金融发展动态和投资实务流程，还要具备一定的实践能力，科学地分析实盘走势图，掌握实际操盘技能并能独立完成交易技术分析报告。

2. 从职业素养视角融入

职业素养是职业的基本前提。任何行业健康的发展离不开职业素养的教育，而课程思政就是职业素养教育的载体。切合实际地与专业所对应职位特点相结合，将课程思政元素融入到岗位职责之中，规范职业工作者自身的职业素养，使其内化于心外化于行。在金融领域中投资分析师需要具备深厚的理论分析能力与精湛的交易技术分析水平，这就需要在

课程实操训练中培养学生坚韧不拔和永不放弃的精神，同时投资分析师需要具备较高的职业道德素质和心理素质要求，要站在投资者角度服务好客户，自身还需具备自我奉献的精神。

3. 从职业管理能力素养融入

每个人在从业过程中都有可能成为本职业领域中的高层管理者，因自身具备较高的地位与权力，就极易突破道德底线损害社会及他人利益。因此在课程教学中通过思政元素的融入警示学生。以《投资学与实务》课程教学为例，金融领域对应高管职位如高级投资顾问、金融分析师、财富管理师等，这些职业高管人员极易与相关利益者勾结损害投资者利益，这里可以通过历史违规交易的反面案例如“徐翔操纵证券市场案”及其中国历史上典型的“儒商案例”做对比分析，如儒商鼻祖范蠡和孔子弟子子贡的经商及投资理财之道，都给予当代人以重要的警示。

四、课程思政教学效果评价

课程思政设计没有标准的统一模式，每门课程思政内容设计都有其独特的特点，甚至同一门课对于不同老师的教学，所体现的课程思政教学内容及实施路径也是千差万别。因此只能摸着石头过河，不能仅依据所设计的逻辑构架判别其效果，只能通过实践的检验才能给予肯定。故课程思政教学效果的评价机制显得尤为重要，唯有通过学生的反馈才能知其效果，主要从学生视角在如下三方面进行效果检验与评价。

1. 问卷调研

本评价方式是对课程思政实施效果进行初步检验。设计问卷内容要充分体现课程思政元素的提炼、课程思政融入及实施效果的反馈，设计问题要有深度及针对性，便于在后期课程思政建设中进行有效地改进。

2. 访谈分析

本评价方式是针对课程思政设计的关键点进行深入了解，选择有代表性的学生进行深度访谈。主要从思政元素提炼的准确性、教学手段的合理性及教学方法的可行性等方面进行访谈。

3. 心得体会

课程结束后对学生布置一份撰写学习该课程“心得体会”的小总结，主要从课程思政学习中，在学习专业知识、“三观”启示、“新四会”能力培养方面进行总结，总结自己的收获，同时对课程思政价值引领元素切入点及教师的教学方法和手段等予以客观充分地评价。

五、课程思政改进策略

针对不同课程的课程思政设计模式及实施路径，均要通过课程教学实施过程中，根据学生反馈及其他老师的建议进行改进，特别是从前期进行的问卷调研、学生访谈和学生心得体会中深入地进行分析与总结，反复提升在教学过程中存在的不足，这是循环反复的过

程。因此建设课程思政不是一蹴而就，而是在经历多轮实践教学中不停地进行改进，才能形成相对成熟的课程思政教学体系。

[参考文献]

- [1]全国哲学社会科学工作办公室. 高校“新文科”建设：概念与行动. 2019-07-29, http://ex.cssn.cn/zx/bwyc/201903/t20190321_4850785.shtml
- [2]习近平. 之江新语[M]. 杭州：浙江人民出版社，2007：149.
- [3]习近平. 习近平谈治国理政(第2卷)[M]. 北京：外文出版社，2017：378.