

《金融专业英语》课程特色成效

自课程改革以来,《金融专业英语》课程组从更新教学理论和课程评价体系、更换教材和开发网络教学资源四方面入手,有效缓解了学生的外语基础薄弱,水平不一、学习主动性和自主性不高等教学痛点,取得了显著的成效。

在教学理论方面,根据课程目标,我们运用 CLIL 教学理论,依托 Coyle(1999) 四维认知技能培养框架,把课程内容分解为“传授专业知识”“提升跨文化交际能力”、“发展认知能力”和“培养国际视野”四个维度,指导课程教学。回顾改革后的教学活动,任务型四维教学综合体已基本形成。通过设计基础模块和应用模块学习任务,结合思维工具,实施了语言和内容相结合,内容与思辨相结合的对分课堂教学实践,学生的学习积极性和课程参与度都有较大提升。

与此同时,我们根据课程目标更新了课程评价体系。新的课程评价体系着眼于学生应用能力的考核,重视学生的学习自主能力,要求学生利用计划、监视和自我调节等元认知策略来管控和调节自己的学习行为,保证所有学习任务的完成。

教材方面,我们引进了剑桥国际金融英语证书考试的原版指定教材——《剑桥金融财务英语》。该教材由剑桥大学和特许公认会计师公会(ACCA)共同开发,场景丰富,强调学以致用,非常符合学生用英语进行金融专业研究和工作的需求。许多准备 CFA、ACCA、CMA 证书考试的学生反馈:学习该教材为他们的备考打下了良好的语言和专业基础知识,“很有用”,即使在课程结束之后,考证的同学也会用它来温故知新。

除了更换教材,本团队还开发了丰富的网络课程资源,逐步建立起“最小可变+进阶式分层”教学资源库。本团队通过梳理历年积累的线下课程资源,按难易程度建设了初、中、高三阶资源库,满足学生的个性化学习需求。