

# “大思政”下普通语言学课程思政教学模式建构

梁亚冰

(浙江万里学院,浙江 宁波 315100)

摘要:“大思政”背景下,“思政课程”向“课程思政”的转变引起了对教学模式改革的思考。文章主要探讨普通语言学在 Moodle 平台辅助下的课程思政教学模式建构,具体从教学内容、教学方法和评价方式三方面展开论述,最终实现知识传授和课程育人的目的。

关键词:课程思政;教学模式;普通语言学

中图分类号:G420

文献标识码:A

文章编号:1671-2250(2019)03-0102-06

DOI:10.13777/j.cnki.issn1671-2250.2019.03.019

2016年12月,全国高校思想政治工作会议强调,我国高等教育要坚持把立德树人作为中心环节,并提出了“大思政”的重要思想<sup>[1]</sup>。就高校而言,“大思政”主要指运用高校一切可能的力量培养大学生的思想道德素质。具体来说,“大思政”是包括从高校党委到各系部,从学生处到辅导员,从专职思政课教师到各专业教师,从思想政治理论课到其他专业课程的全员、全课程参与的学生思想政治教育<sup>[2]</sup>。这表明思想政治理论课不是肩负“立德树人”的唯一课程,高校不同专业的各门课程都具有教育和引导大学生核心价值观的责任,大学生思想教育的渠道要从“思政课程”到“课程思政”进行转变。“课程思政”是2016年上海教育领域在中小学“学科德育”的成功实践基础上提出的一种教育理念。目前,“课程思政”的定义在学术界有不同的表述,但核心思想是一致的,都认为“课程思政是一种课程观,不是增开一门课,也不是增设一项活动,而是将高校思想政治教育融入课程教学和改革的各环节、各方面,实现立德树人润物无声”<sup>[3]</sup>。在大学生德育教育中,除了班主任、辅导员和思政教师外,其他专业课教师都可以是德育工作者,德育教育可以通过专业课程教学的全过程进行渗透和推进。普通语言学作为英语专业本科学生的一门重要的专业基础课,也应“守好一段渠、种好责任田,与思想政治理论课同向同行,形成协同效应”<sup>[1]</sup>。

2017年12月,教育部发布的《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》特别强调,要大力推动以“课程思政”为目标的课堂教学改革,优化课程设置,完善教学设计,加强教学管理,梳理各门专业课程所蕴含的思想政治教育元素和所承载的思想政治教育功能,融入课堂教学各环节,实现思想政治教育与知识体系教育的有机统一<sup>[4]</sup>。

在“大思政”教育环境的推动下,目前我国多数高校都已开启课程思政教学改革的探索之路,尤其上海高校对大思政教育体系的探索走在全国其他高校的前列,推出了《中国系列》品牌课程,开展了专业育人的教学改革项目,例如,“中外时文选读”课程,取得了成功的试点经验,然而,这些试点只是局部零星的探索,还未形成可复制、可推广的整体方案<sup>[5]</sup>。许多国内学者和一线教师也紧抓“课堂教学”这个主渠道积极进行课程思政教学模式的思考,例如,孟庆楠和郑君的“基于‘课程思政’的高校课程转化:价值、目标与路径”从课程融入、课程统整以及专题课程等方面探讨了高校课程思政教学模式的转化路径<sup>[5]</sup>;高燕的

收稿日期:2018-10-30

基金项目:2016年浙江省高等教育课堂教学改革研究项目(kg20160334);2018年校级课程思政“六个一”示范建设课程。

作者简介:梁亚冰(1980-),女,河南洛阳人,浙江万里学院外语学院讲师,研究方向:外国语言学及应用语言学。

“课程思政建设的关键问题与解决路径”剖析了课程思政教学过程中面临的问题,并就教学方法、教学载体和评价方法等给出了建设性的解决意见<sup>[6]</sup>,但在实践操作上,课程思政教学改革还存在诸多问题,尤其在课堂教学中专业教学与思政教育“两张皮”现象尤为突出<sup>[2]</sup>,课程思政教学模式在整体设计和效果评价等方面的建设还很薄弱,处于局部探索阶段。此外,当前对如何在专业课中进行德育教育的研究也不够全面,主要表现在两个方面:一是在专业技能课上进行德育融入的研究较多,例如电子商务、急救护理与技术、计算机网络课程等,而对专业理论课的研究较少,例如普通语言学;二是信息技术,例如 Moodle 平台,与课程思政的结合运用不够充分。那么,作为专业理论课和普通语言学,如何在“大思政”背景下构建课程思政教学模式,实现课程育人的目的呢?

## 1 普通语言学的育人价值

普通语言学课程思政的教学目的是将思想政治教育元素融入普通语言学课程的各个环节,发挥课程的育人功能,最终实现思政育人的目标。界定思想政治教育元素和明确课程的育人价值是进行课程融入的基本前提。思想政治教育元素是一种精神素质,是一种教化的方式,将理念内化为精神气质和价值情感,外化为行为表现和举止谈吐<sup>[5]</sup>。普通语言学课程所蕴含的思政政治教育元素来自于该课程的本质属性和特点。普通语言学作为一门研究语言现象与人类思想活动,揭示人类语言内部规律的课程,具有显而易见的理论性、学术性和人文性等基本属性,这一特征使普通语言学具有独特的育人元素和育人价值,即培养学生的学术素养和人文情怀,培养健全的人格品质和正确的价值取向。

学术是指系统的、专门的学问。“学术素养”是一个人在学术方面的基本素质和修养,主要由学术意识、学术知识、学术能力以及学术伦理道德组成。就整体而言,中国当代大学生大多不具备良好的学术素养,在学术能力和创新能力方面整体水平较低<sup>[7]</sup>。笔者在教学中也发现,学生在日常的课程论文和毕业论文写作中,普遍存在抄袭他人研究作品的现象,缺乏独立分析、思考和创新的能力。普通语言学作为一门揭示语言学习规律的专业理论课,其重要任务之一就是为英语专业学生进行语言方面的研究提供丰富的理论依据和方法指导,因此,本课程不仅具有向英语专业学生传输学术知识的责任,也具有帮助学生树立正确的学术意识和学术道德的责任。同时,人文情怀在促进大学生全面发展过程中具有独特的、不可替代的作用,也是高等教育的使命要求。普通语言学涉及语言与政治、经济、文化、心理、社会、教育等多方面的关系研究,话题广素材多,包含丰富的人文社会科学知识,体现浓厚的人文性,具有培养英语专业学生人文素养的育人价值。

此外,在普通语言学的教学过程中,随着该课程培养学术素养和人文情怀的德育价值的显现,普通语言学的课程价值和重要性会得到凸显,这在一定程度上可以改变学生“重实践轻理论”、“重专业轻人文”的偏见,减少功利性学习,树立正确的人生观和职业价值观。

## 2 普通语言学课程思政教学模式的建构

普通语言学课程思政教学模式的构建,重点是挖掘德育元素,关键是如何把德育元素与专业理论知识进行有机融合,在专业知识的日常教学中实现该课程的育人价值。为此,在明确本课程育人价值的前提下,普通语言学确立了以课程为平台,以知识为抓手,以知识传授和育人为目标的教学理念,并从教学内容、教学方法和教学评价三个方面构建了普通语言学课程思政教学模式。

### 2.1 教学内容

在教学内容的选择上,利用大数据的丰富资源,优化整合教学内容,重视教学内容的动态性、扩张性、交融性和研究性,避免单一教材的静态性、萎缩性、局限性和禁锢性。以语言学知识点为载体,融入思政内容,确立德育主题,筛选德育素材,为枯燥生硬的理论知识赋予思想政治的意义和活力。德育主题和德育素材应与当前社会发展的主流有机融合,要和大学生的实际生活进行有效结合,以贴近社会、贴近生活、贴近学生、贴近实际为原则。例如,经典传唱人王俊凯的《明日歌》,使学生认识到“明日复明日,明日何其

多,我生待明日,万事成蹉跎”,改变学习被动和作业拖沓的不良学风;英国撒切尔首相“永远做前排”的人生体验与《朗读者》第十二期主题“青春”使学生感受“青春是用来奋斗的,不是用来挥霍的”,树立积极向上的人生态度和面对晦涩难懂的语言学理论具有一往无前的勇气和探索精神。德育素材的一个来源可以是中外经典小说、寓言、历史故事等,把理论融入故事,用语言学理论分析作品,引导学生在专业知识的同时,思考和领会经典文献中的育人价值;德育素材的另一个来源也可以是学生关注的国内外热点问题和现象,通过分析社会热点现象引导学生对自己思想和行为的反思。普通语言学融合德育元素的知识任务单见表1。

表1 普通语言学融合德育元素的知识任务单

章节	知识点	素材	德育目标(人文情怀)
Chapter 1	语言学的发展历史	孔子《论语·子路》	公孙龙“白马非马论”中国古代哲学家及中国的语言学传统对世界产生的持久、深远影响
Chapter 2	语言的元功能	短篇小说《雨中的猫》女性自立、自强、自尊	女性自立、自强、自尊
Chapter 3	发音器官、语音特点	李玉刚反串男女声《新贵妃醉酒》英语词汇构词法	人的独立性、选择性和差异性
Chapter 4	英语词汇构词法	时政、经济、社会、科技和外交等领域的新词、热词	时代精神,中国影响
Chapter 5	语言与认知	中国英语和中式英语对比分析	中国影响和民族自豪感
Chapter 6	语言与文化	性别文化、星座文化	正确的人生价值观、择偶爱情观
Chapter 7	话语分析	国家领导人重要讲话和演讲的英译版材料	国家领导人的人格魅力、爱国情怀

从表1可以看出,普通语言学的教学素材具有多样化的特点,其类型可以是小说、电影、演讲、歌曲等,丰富的语言材料蕴含着尊重、平等、尊严、价值、追求等当代大学生应该具有的人文情怀。在教学过程中,引入含有人文价值的语言材料,不仅可以减少单纯理论讲授的枯燥性,丰富教学内容,活跃课堂氛围,而且使学生更容易接受理论知识。同时,通过语言学理论的介入,学生可以多视角地理解语言材料,深刻领会语言现象背后的育人价值。以短篇小说《雨中的猫》为例,笔者从语言学视角带领学生分析这篇文学作品,运用语言的元功能,重点是概念功能,对这篇小说中的小句进行过程分类。该语篇主要采用了物质过程小句,例如“The American wife stood at the window”,和心理过程小句,例如“The wife liked hotel-keeper”。物质过程小句主要通过动作动词揭示女主人公的动作特点,刻画人物的个性特征,而心理过程小句则运用表示情感的非动作动词,表明人物内心的发展变化。通过对这篇小说的小句功能分析,学生不再是简单地读一个故事,而是透过故事看到女主人公所处的社会地位,她要改变现状的强烈愿望,以及不平等的两性关系。

在教学内容的具体操作上,坚持课内和课外相结合,课堂与生活相结合,理论与实践相结合。在课堂上,进行素材分析和案例剖析,展示普通语言学的人文价值,培养学生的人文情怀。课外实践主要通过文献阅读和论文写作(见表2),发挥语言学理论的实践指导作用,引导学生感悟人文精神,掌握学术论文写作方法,培养学术能力和学术素养。在本科生阶段,文献阅读最直接的作用是模仿学习,在阅读中体会学术论文的语言表达、行文思路和结构安排等。笔者在本次普通语言学课程思政实验班对学生进行了文献阅读习惯和阅读能力的调查,结果表明,全班28名学生几乎没有文献阅读的习惯,文献阅读能力低下,大部分学生不理解学术语言,不了解学术论文的研究思路和行文布局。根据学生的文献阅读基础,

每学期为学生量身挑选三篇英文文献,通过学生个人精读和小组讨论之后,就文献学习结果进行小组汇报。在文献阅读基础之上,教师推荐语言学领域含德育主题的相关选题供学生选择进行课程论文写作。

表2 普通语言学融合德育元素的实践任务单

任务类型	要求	德育目标
文献阅读	通过阅读老师提供的文献,写出对该论文的分析与评述,包括:论文的主题、目的、研究问题、解决思路、研究方法、研究结果,对本人研究工作的启发,以小组为单位对阅读成果进行汇报。	学术意识 学术知识
论文写作	学生自主选择教师推荐选题,先提交论文写作提纲,包括研究目的、研究意义、理论依据、研究思路或问题解决方案,待提纲通过以后,按写作提纲完成论文写作,从选题、立意、观点、结构、语言、格式等方面综合评分。	学术能力

由表2可见,阅读文献是论文写作的基础,大量阅读文献,深入学习,才能掌握学术论文的写作方法,从而厚积薄发,写出合格的论文。教师筛选含有德育价值的问题类型,学生分工合作开展课外实践,在实践中灵活运用语言学知识进行研究方案设计,师生通过MOODLE平台就论文写作思路、写作方法、文献检索和学术语言表达等问题进行交流,在课内课外的讨论中检测学生对课题德育主题的领会,并对论文写作过程中出现的其他问题进行指导,循序渐进地培养学生的学术素养。

## 2.2 教学方法

普通语言学理论性强,抽象程度高,学生普遍反映该课程学习比较困难,课上知识点理解不够深刻,课下遗忘快,因此,在教学方法上,重点使用对分课堂教学模式,其教学活动主要包括课堂讲授、课下内化吸收和隔堂讨论三个环节,这是基于灌输模式传统讲授法的弊端,以改善课堂教学质量为目的的新型课堂教学模式。笔者前几轮的实践教学表明,该教学模式可以有效增强学生对语言学知识点的理解,提高教学效果。在对分课堂教学模式的基础之上,该课程融合课前预热、课堂讲授,隔堂讨论、课外实践、网上互动等教育方式,充分发挥第一课堂的主渠道作用,加强第二课堂的实践育人作用,提升第三课堂的网络教育效果,寓德育教育于多样化的课程教学中。在课堂教学中,灵活转变师生角色,改变以教师为主的传统说教的方式,增强学生的主体地位,增加课堂互动环节,调动学生的积极性和参与意识,使学生对学术产生兴趣。在课下,依托Moodle平台,构建普通语言学动态课堂,实现线上自学与线下教学的无缝对接。在该平台上,学生可以下载课件、观看视频复习教师课堂上所讲的理论知识,梳理语料分析思路,体会思政主题,也可以在此平台上就各自无法解决的问题互相探讨,交换意见,加深对知识点的理解;教师可以在后台监控学生的讨论情况,及时解决学生的思想困惑和知识难题,提高学生课下自学效果,教师也可以随时查看学生提交作业的时间,比对作业的形式和内容,督促学生提高时间观念,禁止复制粘贴他人作业的剽窃行为。

为增强德育教学效果,该课程主要强化研讨教学,通过充分的课后和课内讨论来增加学生的德育感悟,其主要原因是,本次普通语言学课程思政的实验对象是地方三本院校学生,生源来自全国各地,学生英语水平参差不齐,专业理论和学术基础普遍薄弱,而且在学习普通语言学之前,极少接触类似的专业理论课,大部分学生认为该课程晦涩难懂,理论知识点很难活学活用。学生的语言理论水平影响了他们对理论知识的理解,更不利于他们领会语言素材中的德育思想,因此课堂研讨是帮助学生提高学习质量和顺利进行自主学习的必要手段。

该课程的研讨内容主要包括理论研讨和德育案例研讨。理论研讨解决学生对知识点的理解误区,增强理解深度;案例研讨强化学生对语言学理论的应用,师生共同剖析、归纳、总结案例材料所蕴含的德育价值,例如,运用话语分析理论研究习近平出访欧洲演讲语言特点,彰显中国力量、中国影响;运用语言迁移理论对比分析中国英语和中式英语,展示中国词汇、中国影响。普通语言学的德育研讨开展情况见表3:

表3 普通语言学德育研讨开展情况

	课前	课中	课后
教师角色	1.老师提前一周网上发布研讨任务,并提供相关资源与链接; 2.教师网上审核学生提交的研讨方案与计划; 3.教师课下适时跟进学生的研讨进程。	1.教师引导并参与学生讨论; 2.教师点评小组表现,指出优缺点,并给出改进意见; 3.教师给出小组评价及小组成员评价。	课后一周教师最后评定小组完善后的研讨结论、ppt等材料。
学生角色	1.学生选题,网上提交研讨方案和计划; 2.学生根据网上老师给出的反馈意见,完善研讨提纲; 3.学生分工合作完成研讨项目,形成结论,并制作相应的PPT。	1.学生以小组为单位展示课下研讨过程和结论; 2.回答老师和其他小组同学的提问,共同加深对研讨问题的理解; 3.小组之间互相评价。	课后一周学生小组完善研讨结论、ppt等材料,并上传Moodle教学平台。

从表3可以看出,教师和学生根据各自的角色分工共同参与到研讨活动中,以Moodle学习平台为桥梁在课前、课中和课后进行研讨任务的交流,重点引导学生深度挖掘语言文本材料的德育元素,并内化为自身的一种思想意识和行为习惯。

### 2.3 课程考核评价模式

党的十八大报告指出,教育的根本任务是立德树人,培养德才兼备、全面发展的人才是高等院校的责任和使命。因此,科学知识和技能不是评价一个标准大学生的唯一标准,高尚的思想道德情操和广博的人文情怀应该成为当代大学生成长的不可或缺的内涵。大学生思想道德素养的提升是一个循序渐进的过程,因而对学生的评价应该注重过程而非结果,本课程思政强调对学生的过程性评价,关注学生在学习过程中表现出来的态度、情感、价值观的变化,对普通语言学课程价值的认知,对语言学理论的应用能力等。普通语言学课程针对学生在课程学习过程中的“德、能、勤、绩”等多方面表现进行考量,将专业知识和技能考核比例适当缩减,增加思政考核要素。

表4 普通语言学教学综合评价表

评价分项	评价明细
平时成绩 60%	课堂和网上学习表现 10% 学习动机、学习态度、时间观念 文献阅读与展示 15% 语言能力 5%, 阅读效果(学术意识、学术思维)10% 案例分析与研讨 15% 语言能力 5%, 讨论参与 5%, 德育主题 5% 课程论文 20% 学术能力(选题,格式,观点及论据论证,语言表达)15%, 学术道德(原创性)5%
期末成绩 40%	期末闭卷考试 40% 期末试卷成绩和考试诚信情况

如表4所示,过程性成绩,即平时成绩占总评成绩的60%,期末闭卷考试成绩仅占40%,突出学生在学习过程中的发展变化。课程思政不设单独的评分项,以防止突兀而受到学生的抵触,而是在过程性学习任务和活动中融入对学生思想道德行为、人文情怀、学术素养等元素的评价。课程评价由学生自评、互评和教师考评的形式来完成,通过师生监督和学生自律,使思想政治教育贯穿于学习的始末。

## 3 结论

“大思政”背景下,“全课程、全员育人”理念使“思政课程”向“课程思政”转变成为必然趋势。课程思政是一项系统工程,其中专业课程思政是最为关键的部分,对专业课程进行课程思政教学改革和探索是专业课一线教师的责任和义务。文章探讨了德育元素融入普通语言学的课程思政教学模式改革,主要从教

学内容、教学方法和评价模式三个方面展开分析,其目的是使德育教育与普通语言学在教学过程中自然融合,让学生在学习过程中对德育教育“动于心、践于行”,逐步培养学生的人文素养和学术能力,切实实现本课程的育人价值。

#### 参考文献:

- [1] 习近平. 把思想政治工作贯穿教育教学全过程[EB/OL]. [http://www.xinhuanet.com/politics/2016-12/08/c\\_1120082577.htm](http://www.xinhuanet.com/politics/2016-12/08/c_1120082577.htm)
- [2] 张森. 高职院校建设“课程思政”之路径剖析[J]. 教育教学论坛, 2018(37):253-254.
- [3] 高德毅, 宗爱东. 课程思政:有效发挥课堂育人主渠道作用的必然选择[J]. 思想理论教育导刊, 2017(1): 31-34.
- [4] 教育部. 高校思想政治工作质量提升工程实施纲要[R/OL]. [http://www.moe.gov.cn/srcsite/A12/s7060/201712/t20171206\\_320698.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A12/s7060/201712/t20171206_320698.html).
- [5] 孟庆楠, 郑君. 基于“课程思政”的高校课程转化:价值、目标与路径[J]. 北华大学学报(社会科学版), 2018(3):139-145.
- [6] 高燕. 课程思政建设的关键问题与解决路径[J]. 中国高等教育, 2017(z3):11-14.
- [7] 王潇. 大学生学术素养和创新能力培养的研究与实践[J]. 现代交际, 2017(18):123.

## The Construction of Teaching Mode for Ideological and Political Education in General Linguistics

LIANG Ya-bing

(Zhejiang Wanli University, Ningbo Zhejiang 315100)

**Abstract:** Under the instruction of “big ideological and political” education, the change from “Course of Ideological and Political Education” to “Course for Ideological and Political Education” aroused people’s concern about teaching model. The paper explored the construction of teaching model of general linguistics for ideological and political education under Moodle platform. Specifically, the paper analyzed the teaching model from three perspectives, namely, teaching content, teaching method and learning assessment, thus to achieve the aim of imparting knowledge and educating people.

**Key words:** course for ideological and political education; teaching model; general linguistics

(责任编辑:高伟云)