

以“学习产出”(OBE)为导向的《英美报刊选读》 课程思政改革探索与实践

浙江万里学院外语学院 罗丽莉

【摘要】课程思政发展既是顺应课程改革的要求,又是提高高校思政教育实效性的积极探索。新闻传媒是精神舆论的导向,报道正在发生或已发生的事实。《英美报刊选读》课程充分利用这一功能,以OBE为导向,引导学生用辩证法思考,提高自己的思辨能力、树立正确的主流价值观、培养全球化视野,并培育公民意识。

【Abstract】Curriculum ideological and political development is not only to comply with the requirements of curriculum reform, but also to improve the effectiveness of ideological and political education in colleges and universities to actively explore. News media is the guidance of the spirit of public opinion, reporting the fact that is happening or has happened. The course “selected reading of British and American newspapers” makes full use of this function, takes OBE as the guidance, guides students to think dialectically, improves their critical thinking ability, sets up correct mainstream values, cultivates a global vision, and cultivates a sense of citizenship.

【关键词】课程思政改革; 英美报刊选读; 学习产出法; 思辨能力; 主流价值观

【Keywords】curriculum ideological and political reform; selected reading of British and American newspapers; learning output method; critical thinking; mainstream values

一、导言

课程思政下的《英美报刊选读》课程建设以“学习产出”(OBE)为理论指导,反向设计课堂教学。实施如下:第一步、清楚聚焦学习者的最终产出(《英美报刊选读》课程的隐性思政元素);第二步、围绕预期产出进行反向设计(教师实时更新内容,融入思政元素,引导学生深入思考);第三步、将课堂延伸至课外,给予学生机会(通过moodle平台布置作业,师生互动,培养自主学习能力)。因此,OBE关注教学的精心设计,将传统教学“为完成教学任务的单一教学行为”转向“知识学习、能力培养和全人素质”培养。

OBE全称Outcomes-based Education(学习产出法),是一种以学生为本,以能力、目标或需求为导向的教育理念,已成为美国,加拿大等发达国家教育改革的主流理念。它强调学生从开始就有明确目标和预期表现,其目标、课程、评价等均聚焦于成果。传统教学只关注教学内容、授课时间、课程学习等环节的前端,即“输入”;OBE更关注学生的“产出”,即学习效果,更重视学生的主体作用,强调学生的学习效果,并通过持续改进来完善课堂教学。

OBE理念下的课程设计本质是课程的“反向设计”。能力培养方面,OBE理念注重学生创新思维能力、思辨能力和综合协调等能力的培养;学习评价方面,OBE理念坚持以人为本,优化评价方法和健全评价机制。《英美报刊选读》的课程思政建设主要体现在以下几大目标:知识目标上,让学生了解报刊英语的语言特点、社会文化、背景知识,养成关心国家大事、国际时事的好习惯;能

力目标上,学生通过分析报导者的立场观点,培养独立思考能力,形成正确的人生观和价值观;素养目标上,拓宽人文学科知识面,提高思想道德素养和文化素养。

二、课程思政下的《英美报刊选读》课堂教学

报刊英语紧跟时代脉搏,既是公众表达权利的渠道,又是公众舆论思维的体现,承载着丰富的人文内涵。同时,OBE理念聚焦社会对人才的实际需求,强调围绕“学习产出”组织课堂、安排教学、设计课堂。相比怎么学和什么时候学,学生学到了什么和是否成功更为重要。

《英美报刊选读》第一堂课,教师告诉学生能掌握哪些知识,达到哪些教学目标。“教”的核心是学生“学到了什么”,而非教师“教了什么”。专业教学和思政教育需双管齐下,才能对学生产生持续性影响。《英美报刊选读》课堂教学贯穿四个核心,即道、法、术、器。

“道”指“思想政治、价值观、人文素养”等;“法”即指导方法,如“寓道于教、寓德于教、寓教于乐”等;“术”即教学方法,如“专题嵌入式、隐性渗透式”等;“器”是可借助的学习工具,如moodle网络教学平台等。专业课教师需协调好这四个核心,合理使用,较好地执行《英美报刊选读》课堂教学。

“专题嵌入式”可用于课堂教学中。11月11日是阿里双十一购物狂欢节。2018年最终成交额是2135亿,外媒进行了报道。如China's annual shopping frenzy shatters records again, Alibaba Singles Day sales top \$30 billion等。这些报道不仅预示着中国经济的无限发展空间,而且反映了中国人强大消费力,衍生了Chinsumer一类新词。Chinsumer由Chinese和consumer的前缀和后缀构成,意

为“具有强大消费能力的中国人”。

2018年双十一有着更深远的历史意义，教师可以从经济层面过渡到政治层面，进行专题讲解。2018年11月11日是一战结束百年周年纪念日，多国元首聚集在巴黎凯旋门，参加纪念仪式。

100年前，中国华工对一战的贡献未得到世界认可。中国以战胜国身份参加了1918年巴黎和会，但日本以强盗逻辑强占了山东省，引发了1919年五四青年运动，改变了中国历史发展方向。100年前的中国实力远落后于其他国家，弱国无外交；100年后的中国已经崛起为具有世界影响力的大国。2018年11月11日，华工对一战的贡献终于得到了世界认可。华盛顿邮报、环球时报等知名媒体进行了报道。从“2018双十一购物节”过渡到“一战结束100周年纪念日”，这种基于OBE的“专题嵌入式”教学给学生上了一堂生动的思政教育课：一个国家只有真正强大，才能受人尊重。

综上，基于OBE理念，教师应创新教学法，融合课堂主讲、现场回答、网上互动等教学方式，给学生创造足够机会，加强互动交流。同时，教师要关注国内外新闻，充分挖掘育人资源，采用鲜活案例、生动课堂组织形式，以隐形渗透式进行思政教育。

三、课程思政下的《英美报刊选读》课外拓展

《英美报刊选读》是一门“与时俱进”的专业课，其教学内容和教学方法已经从“平面”走向“立体”，从“一元化”走向“多元化”。教师应以网络媒体资源为核心，有效将教学从课堂拓展至课外，持续延伸思政教育。

《英美报刊选读》的课外拓展应与课堂教学相得益彰。课程建设中，教师在moodles上开设了四个讨论区，即每周四个“一”（每周一读，每周一译，每周一诵和每周一论）。在巩固英语基础知识的同时，不断拓宽学生知识面，扩大全球化视野，学会辩证思考问题。

“每周一读”让学生精读提前上传的新闻，这些新闻源自《经济学人》、《时代周刊》等英文外刊，涉及不同类型。每一篇外刊文章配有重点词汇、地道表达，句式结构等细致讲解。每周精读一篇原汁原味的英语新闻报道，不仅提升学生的国际视野，还提高自主学习能力。

“每周一译”源自央视新闻“那年今日”中的先进人物事迹。例如，通过钱学森的“我的归宿在中国”，学生能了解钱老既是中国航天事业的奠基人，又是“两弹一星”功勋，而钱老为祖国奋斗的精神也能感染学生。“每周一译”让学生认识名人名事，了解他们的人格魅力，形成一种积极向上的主流价值观。

“每周一诵”要求学生网上自选一篇英语新闻，模仿新闻报道的语音语调进行朗读，提升人文素养。学生

自选的新闻朗诵材料不再局限于八卦娱乐新闻，而是一些实事新闻或影响力的人物或者事迹报道，如袁隆平获得未来科学家大奖等。由此看来，思政教育已经深入人心，基于OBE的课外思政教育能不断提高学生的人文素养。

“每周一论”，教师准备一个当周最新话题，要求学生从思政角度讨论。一般说来，重大的政治、经济或文化事件有不同角度、立场、价值观的报道评论。比如，2018年12月下旬“D&G（杜嘉班纳）辱华行为”在网上引起了轩然大波。课堂教学上，教师先梳理这一辱华行为的前因后果；当周的“每周一论”让学生就这一话题在moodle上各抒己见，对事态发展做出预测。开放式的新闻讨论能引导学生用辩证法，批判性地分析社会热点问题。

OBE理念强调教师的教与学生的学之间的协同性和协作性，不仅让学生知道学什么，怎么学，而且教师还要帮助学生达成预定的学习成果。

四、结语

OBE强调学生的自我比较和自我提升，而非学生间的横向比较，强调通过自我比较发现自己的不足，促进学习力。基于OBE的《英美报刊选读》课程思政建设已经开展一年多，并将持久进行。总而言之，课程思政下的《英美报刊选读》使学生既掌握语言技能，又开阔视野、丰富阅历、升华人生境界，真正做到“语言教学与人文教育”的融合。

【参考文献】

- [1] 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调：把思想政治工作贯穿教育教学全过程，开创我国高等教育事业发展新局面[N]. 人民日报，2016-12-09.
- [2] 邱伟光. 课程思政的价值意蕴与生成路径[J]. 思想理论教育，2017.
- [3] 刘淑慧. “互联网+课程思政”模式建构的理论研究[J]. 中国高等教育，2017(15).
- [4] 王涵. 高校专业课程思政教学改革与反思[J]. 管理观察，2017(30).
- [5] 高德毅，宗爱东. 从思政课程到课程思政：从战略高度构建高校思想政治教育课程体系[J]. 中国高等教育，2017(1).

【基金项目】浙江万里学院2018年课程思政“六个一”示范建设课程，浙江万里学院2018年课堂教学改革项目“基于“学习产出”(OBE)的英语报刊选读课程思政改革探索与实践”。